



**АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПО ВОЗРОЖДЕНИЮ КАЗАЧЕСТВА,
КУЛЬТУРНОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
"СОВРЕМЕННИК"**

СБОРНИК

**методических разработок и статей
педагогов учреждений
дополнительного и дошкольного
образования**

**Республика Бурятия,
2020-2021 г.г.**

Описание системы работы учителя-логопеда

В связи с появлением в образовательных садах большого количества детей с тяжелыми нарушениями речи возникла необходимость в коррекционно-развивающей работе. Кроме того, не все дети старшей и подготовительной групп нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться: от фонетического недоразвития речи до общего недоразвития речи.

Данная система работы составлена с учетом требований следующих программ: за основу рабочей программы взята примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и основная образовательная программа ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей, регионального компонента и основного направления работы и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» и программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В., и направлен на образовательно-воспитательного и коррекционного процесса и поддержку особенностей, интересов, способностей воспитанников детского сада.

В системной работе применяются следующие методы, формы и технологии:

1. *Диагностическая деятельность (проведение исследований)*

Диагностическая деятельность учителя-логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает:

- 1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей,

нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для РПМПК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушениями речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2) Стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на учебный год.

3) Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка.

Коррекционно-развивающее работы логопеда в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:

- занятия учителя-логопеда с детьми по разным сторонам речи;

- совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;

- совместная деятельность с воспитателями;

- совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия:

- по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотношения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

- по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картинок, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

- на занятии по подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

- Коррекция звукопроизношения разными способами;