Консультация для родителей «Гендерное воспитание ребенка в семье»

В работе детских садов всё чаще стало появляться понятие *«****Гендерный подход в воспитании****.»* В связи с новыми требованиями к образовательной программе формирование **гендерной** принадлежности - это одна из задач, состоящих перед педагогами.

**Родительское собрание на тему**:

«**Гендерное воспитание**

**ребенка в семье**»

*(слайд 1)*.ЦЕЛЬ: Актуализация и уточнение знаний **родителей о гендерном воспитании**, использование **гендерного подхода при воспитании ребенка в семье**.

*«С чего начинается****гендерное воспитание****»*.

Все **родители еще до рождения ребенка** определяют цвет одежды, коляски, белья. Вот, пожалуй, с этого и начинается **гендерное воспитание**. Ученые пришли к выводу, что ориентироваться только на биологический пол нельзя, в связи с этим ввели понятие *«****гендер****»* *(означает род)*. Само по себе это понятие подразумевает под собой традиционное **воспитание мальчиков и девочек**, особенности поведения мальчиков и девочек, особенности психологии в соответствии с полом. В основе такого разделения по признакам пола лежит психофизиология. **Родители** сами с самого раннего детства приводят в действие механизм **гендерного воспитания**. Именно с раннего детства, с подбора цвета белья и покупки игрушек, с выбора игр начинается **гендерное воспитание**. Многие **родители** сами того не подозревая используют основы **гендерного воспитания**.

Судить о том, хорошо это или плохо, нужно это или нет, судить каждому **родителю**, но факт, что такие элементы **гендерной** педагогики существуют, отрицать никто не станет. Так сложилось исторически, это прочно засело в сознании человечества и изменить это не в силах никто.

*(СЛАЙД 2)*В английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: sex *(пол)* и gender.

ПОЛ - биологическая принадлежность, комплекс поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или девочку.

**ГЕНДЕР** – социальный пол человека, формируемый в процессе **воспитания** личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами *(мальчиками)* и женщинами *(девочками)*.

*(СЛАЙД 3)* **Гендерное воспитание – это**

формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием **воспитателей и родителей** дошкольник должен усвоить половую роль, или **гендерную модель поведения**, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

*(СЛАЙД 4)*

**Воспитание детей**

Народная

Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а **воспитанием** мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих **родителей**, общались с ними,

и в результате у них формировались

стереотипы поведения, характерные для

мужчин и женщин.

Современная

Девочек, и мальчиков чаще всего **воспитывают женщины**: дома - мама или бабушка, а в детском саду - **женщины-воспитатели**.

*(Слайд 5)*

Психологи доказали, что к 2-3 годам **ребенок начинает понимать**, кто он - девочка или мальчик, и обозначают себя соответствующим образом, то есть могут относить к соответствующему полу категории.

а с 4 до 7 лет - формируется **гендерная устойчивость**: дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний **ребенка**.

*(СЛАЙД 6)* При обучении и **воспитании** детей важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового **восприятия**. Мальчики плохо **воспринимают** объяснение на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном **восприятии**.

Психологи и педагоги считают, что формирование **гендерной**устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит:

• От отношения **родителей к ребенку**

• От характера **родительских установок**

• От привязанности матери к **ребенку**

• От привязанности **ребенка к матери**

• От роли отца в **воспитании ребенка**

Несомненно, для развития личности **ребенка** необходима здоровая психологическая атмосфера в **семье**.

Доказано, что у девочек и мальчиков разные потребности и особенности развития. Следовательно, **воспитывать мальчиков и девочек**, руководствуясь одинаковыми принципами **воспитания**, нельзя.

Естественно, что для каждого **ребенка**, независимо от его пола, самой основной потребностью является любовь **родителей**, выражающаяся в доверии и заботе. И доверие, и забота необходимы как мальчикам, так и девочкам, однако здесь следует учесть, что девочки в любом возрасте больше нуждаются в заботе, мальчики же, в свою очередь, в доверии со стороны **родителей**.

*(слайд 7)* Особенности развития мальчиков

• У мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве;

• Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням;

• Физически сильнее, более подвижны, менее усидчивы, т. к. потребность в движении выше в 4 – 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своейгиперактивности;

• Ориентируются на дальнее зрение;

• Труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями;

• Используют в рисунке меньшее количество цветов. Их цветовая гамма менее насыщенная;

• Больше внимания при рассказе уделяют действиям. Рассказы отличаются незавершённостью, простотой изложения, традиционностью сюжета;

• Более самостоятельны в суждениях, ценят динамические моменты.

*(Слайд 8)*Психологическое различие - Мальчики:

• Хорошо запоминают информацию, расположенную вертикально;

• Мало реагируют на эмоциональную сторону речи;

• Эффективно **воспринимают** информацию о действиях *(все глагольные формы)*;

• Адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности;

• Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени;

• Быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные. Хорошо **воспринимают** сложные в логическом плане сюжеты рассказов, всё **воспринимают аналитически**.

*(Слайд 9)* Особенности развития девочек

• Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, письма, счета и логического мышления;

• Большая выносливость. Более крепкое здоровье;

• Физически слабее, менее подвижны. Более усидчивы;

• Ориентируются на ближнее зрение;

•Отдают предпочтение: чёрному, синему, красному, жёлтому, коричневым цветам;

• Любят рисовать себя. Рисуют себя с четко выделенными ресницами и ртом, любят прорисовывать взрослые атрибуты;

• Речь обычно богаче. Словарный запас обогащается значительно быстрее;

• Более детально описывают предметы. Используют сложные предложения в речи. Более эмоциональны;

Уровень литературного развития у девочек выше, чем у мальчиков; они лучше разбираются в отношениях персонажей.

*(слайд 10)*Психологическое различие - Девочки:

• Хорошо запоминают информацию, расположенную горизонтально;

• Для девочек важна эмоциональная окраска оценки, а не её сущность;

• Быстро схватывают информацию, но плохо соотносят её с уже имеющейся;

• Похвала не побуждает их к дальнейшему действию;

• Внимание и осмысление усиливается при сильно эмоциональной окрашенности материала;

• Активно отвечают на повторный информативный призыв.

А также, мальчики с самого раннего возраста проявляют самостоятельность, так как маленькому мужчине очень приятно осознавать, что он что-то делает сам, без помощи мамы. Так, если вы предложите **ребенку** свою помощь в каком-либо деле, мальчик, скорее всего, начнет протестовать. А девочка, наоборот, принимая помощь подобного рода, будет чувствовать, что ее любят.

Ошибки **воспитания**

Многие **родители допускают в воспитании ребенка ошибки**, что может самым негативным образом отразиться на характере малыша.

Так, если вы проявляете чрезмерную заботу о мальчике, он может истолковать ваше поведение, таким образом, будто вы не верите, что он может что-то осуществить самостоятельно. Это понижает самооценку мальчика, препятствует его успешности в будущем.

Если же вы даете очень много свободы своей дочери, недостаточно заботитесь о ней, стремясь развить в **ребенке самостоятельность**, она может подумать, что вы просто ее не любите и отталкиваете от себя. А это, согласитесь, также не очень хорошо для эмоционального благополучия **ребенка**.

Таким образом, **родителям следует понять**, что мальчику необходима некоторая свобода действий, так у него формируется самостоятельность, чувство ответственности за собственные поступки. Девочка же нуждается в заботе и внимании, так она будет ощущать себя любимой.

Некоторые **родители отрицают**, что **воспитывают** своих сыновей и дочерей неодинаково, между тем это не так. Различия в **воспитании** наблюдаются в самом раннем возрасте. Особенно неодинаково к детям разного пола относятся отцы. Папа может мало общаться с **ребенком** на первом году его жизни, предоставляя заботы о малыше маме, а по мере взросления **ребенка** он более охотно и часто занимается с сыном, нежели с дочерью.

Пример **родителей**

На **воспитание** мальчиков и девочек огромное влияние оказывает пример их **родителей**. Если в одной **семье** мама ласкова и внимательна ко всем членам **семьи**, стремится создать уют в доме, скорее всего, дочь последует ее примеру. Для сына же важнее личный пример отца.

Кроме того, на характер **ребенка** оказывает влияние и поведение **родителя** противоположного пола. Например, женственность мамы способствует формированию мужских черт характера у сына, и наоборот.

*(Слайд 11)* Я хочу предложить Вам небольшую игру.

Постарайтесь определить, какие из характеристик подходят к мальчикам, а какие –девочкам:

Нежность

Ласковость

Мужественность

Застенчивость

Смелость

Находчивость

Отзывчивость

Забота

Решительность

Стеснительность

Красота

Стремление помочь

*(Слайд 12)* Как видите, и мальчики, и девочки могут быть как застенчивыми, так и смелыми и решительными. Не стоит забывать об этом, но и нельзя не отметить особенности психики мальчиков и девочек, исходя из психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, можно вывести некоторые советы.

• Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого используйте соответствующие игры, **конструктор с мелкими деталями**; у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры.

• Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течение минуты, прежде чем они приступят к работе.

• Используйте различные головоломки для девочек.

• Дайте мальчикам возможность выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.

• Хвалите мальчиков за подвижность, энергичность, активность. Старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи.

• Хвалите девочек и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте **ребенка**, успешно реализующего задачи. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.

*(Слайд 13)* Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя **воспитывать одинаково**. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

*(слайд 14)* А теперь Саша Косарев нам расскажет, каким он будет в будущем. Каждый мальчик наш когда – то

Станет доблестным солдатом.

Будет мужественным, смелым,

Ловким, сильным и умелым.

И, поверьте нам тогда

Войн не будет никогда!

А сейчас Сашенька расскажет нам, какая она *«девочка»*.

Самая хорошая, самая красивая,

Нежная и добрая, умная и сильная,

Очень – очень светлая, солнечная, ясная,

Самая чудесная! Самая прекрасная!

*(слайд 15)* Игра для пап *«Кто сильнее?»* (состязание, победителю вручается медаль *«Самый сильный»*)

*(слайд 16)* Игра для мам *«Я самая, самая…»* (победителю вручается медаль «Самая прекрасная

Хочу предложить Домашнее задание "Ладошки".

Предлагаю провести тест, который поможет понять, как ощущает себя **ребенок в семье и к кому из членов семьи** он чувствует себя ближе.

Для проведения теста вам потребуется: альбомный лист бумаги и цветные карандаши.

1. Обведите на листе бумаги кисть руки с расставленными пальцами.

2. "Расположите" на пальчиках себя и членов своей **семьи**.

3. Сравните рисунок **ребенка со своим**. Совпадает?

4. Сделайте самоанализ рисунка, может, стоит задуматься о Вашем отношении к **ребенку** и изменить его к лучшему *(методика "Ладошка" по В. Ю. Питюкову)*.

Итак, мы с Вами рассмотрели важные вопросы **гендерного воспитания**, надеюсь, что информация была Вам полезна в этом направлении.

Спасибо за внимание!