

РЕГИОН ОЗ

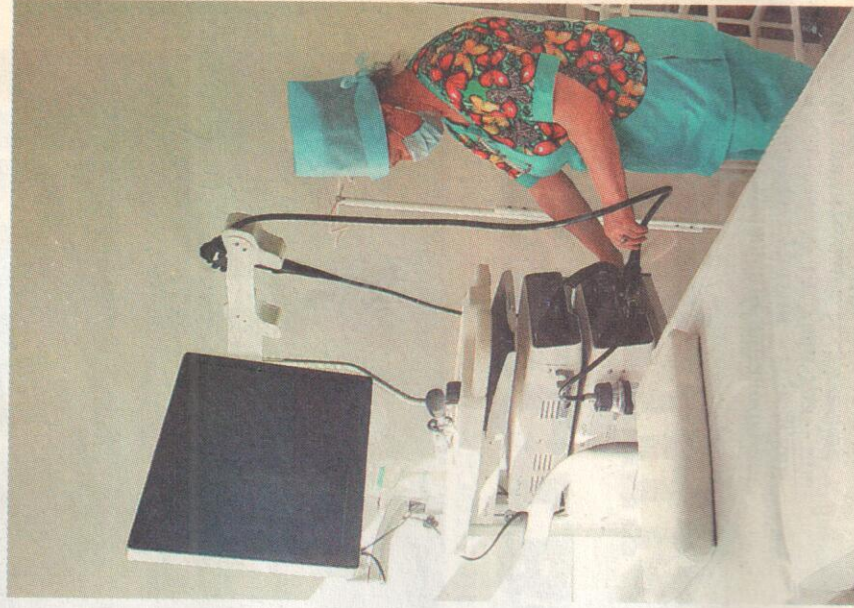


16+

№14 ■ СЕНТЯБРЬ 2020 Г. ■ ЖИЗНЬ ГОРОДА И РАЙОНОВ

С ДНІЁМ ВОСПИТАТЕЛЯ

«Теремок» — центр притяжения Бичуры



Дети – наше будущее

РЕГИОН 03 +

Реклама. Информация. Объявления



ЯРКИЕ ИСКОРКИ ДУПЛЕТАРДІ СЕГЛЕЙСІТІ

Дети старшего дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, общительны, восприимчивы. В этом возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоциональной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

— Дети старшего дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, общительны. В этом возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоциональной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма, — отмечает заведующая детским садом Ирина Коновалова.

Знакомят детей старшего возраста с историей семейной культуры воспитатель старшей группы Черных М. С. и воспитатель подготовительной группы Гнеушева Т. В., они дают представления о малой родине, рассказывают о событиях прошлого и настоящего посредством изучения истории и культуры семейских.

Организовано сетевое взаимодействие детского сада с библиотекой, краеведческим музеем, ГКЦ с ансамблем «Забавушка», народным хором «Семейские янтари».

В дошкольном учреждении был создан мини-музей «Русская изба», «Семейское подворье». Творческая группа детского сада разработала интерьер русской (семейской) избы, в которой дети знако-

№ 29 «Искорка» является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и уникальной культуре семейских Забайкалья, к их традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям с использованием элементов технологий музейной педагогики и познавательной-исследовательской деятельности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В марте 2020 года на базе детского сада «Искорка» был проведен республиканский практико-ориентированный семинар «В гостях у семейских», на котором был присвоен статус республиканской стажировочной площадки «Организация образовательной деятельности на основе приобщения детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям

мится с бытом русского (семейского) народа, с обычаями, традициями, изделиями народных промыслов. На улице построена русская изба, где воспитатели организуют для детей образовательную, игровую деятельность через творческие мастерские, развлечения, посиделки.

Реализация данного направления возможна без помощи родителей, поскольку они являются активными участниками педагогического процесса. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллек-

тивного творчества детей и родителей способствует их единению с педагогами, что формирует положительное отношение друг к другу.

— Свою деятельность по приобщению детей к народной культуре мы считаем эффективной и значимой. В будущем мы продолжим начатую работу, и очень хочется, чтобы в нашем детском саду сохранилась атмосфера увлеченности, совместного творчества взрослых и детей, — говорят педагоги.





Материалы
X регионального этапа
Международной Ярмарки
социально-педагогических
ИННОВАЦИЙ

п. Саган-Нур,
4 марта 2020 года

своей Родины нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

*Воронина О. Ф.,
музыкальный руководитель,
Ефимова И. П.,
воспитатель,*

*МБДОУ детский сад «Ласточка»,
с. Тарбагатай, Тарбагатайский район,
Республика Бурятия*

Маленькие блогеры

Педагоги нашего детского сада проводят с детьми систематическую работу по патриотическому воспитанию детей. Однако результаты наблюдений педагогических мероприятий показали, что современным детям малоинтересны традиционные формы обучения: занятия, игры, наблюдения, экскурсии, прогулки. Поэтому возникла идея изменить подход к этой работе с детьми и родителями. Так появился проект «Маленькие блогеры».

Актуальность проекта:

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Поэтому необходимо ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Продолжительность: январь – май 2020 г.

Цель: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне с использованием современных технологий.

Задачи:

Образовательная: Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны;

Развивающая: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; о военных профессиях; изучить историю своей семьи; научить детей вести авторский блог

Воспитательная: Воспитывать у детей чувство гордости за нашу Родину, за свой народ, за армию и солдат. Повысить компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей

Охват:

- Три онлайн-площадки в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», Instagram (взаимодействие с родителями дошкольников);

- более 120 семей республики Бурятия;

- 100% детских садов Тарбагатайского района

Одна из причин, почему выбрали такой формат обучения, – повышенный интерес и увлечение детей и взрослых различными гаджетами, компьютерными технологиями и социальными сетями. Многие дошкольники регулярно участвуют в записях видеороликов о семейных буднях, а родители и педагоги ведут свои YouTube-каналы, группы в социальных сетях, где делятся впечатлениями и знаниями.

На первый взгляд, работа с детьми в рамках проекта может показаться развлечением. Однако такой формат обучения позволяет педагогам решать разные задачи познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Дошкольники овладевают связной диалогической и монологической речью как обязательной составляющей успешного общения, развивают коммуникативные навыки и творческий потенциал. Они учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам в процессе общего творческого дела.

Проект «Маленький блогер» – это возможность для детей попробовать себя в различных ампулах, так как профессиональный блогинг включает работу видеооператора, монтажера, сценариста. Кроме того, педагоги активно привлекают к участию в проекте родителей дошкольников и таким образом решают важную задачу ФГОС ДО – повышают педагогическую грамотность родителей в вопросах развития и образования детей.

Вторая причина, почему решили использовать блоги на YouTube-канале, – большой охват аудитории вне зависимости от возраста. Здесь можно отслеживать интересные видеоролики, просматривать их на любых современных гаджетах в любое время и в любом месте. Чтобы загрузить новый материал, не требуется много времени.

*Гатапова С. Ж.,
воспитатель,*

*МБДОУ № 29 Детский сад «Искорка»
г. Улан – Удэ, Железнодорожный район,
Республика Бурятия*

Мини музей «Военная техника»

В наше время духовно - патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает центральное место в современном образовании. И одним из способов воспитания патриотов нашей Родины является музейная педагогика. Приближается большой праздник День защитника Отечества. И чтобы пополнить знания детей о военной технике, мы с нашими воспитанниками и их родителями решили организовать в групповой комнате мини-музей "Военная техника".



**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ, ДИАЛОГ,
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Сборник материалов
V Межрегионального Фестиваля
педагогических идей и новинок
в области дошкольного образования**

**Улан-Удэ
2020**

детей, а также о психолого-педагогическом сопровождении процесса развертывания предметно-манипулятивной деятельности и развития психики в целом. В этом случае речь идет об осуществлении диагностики (мониторинга) профилактики, развития, амплификации, коррекции, просвещения. Тогда относительно семейного, детско-родительского взаимодействия необходимо иметь в виду сопровождение, как ситуацию «рядом», как оказание помощи своему малышу познанию мира предметов, затем мира отношений людей, а также в эмоциональном окрашивании и подкреплении роли предметности познавательном развитии детей.

Литература

1. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. 2001. №3. С. 17–26.
2. Ничаев Н.Н. «Двойственность» совместной деятельности как основа становления психологических новообразований. – Режим доступа: https://psy.su/feed/8660/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – М.: Питер 2013.

Е.Т. Гаськова
воспитатель МБДОУ №29 «Искорка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Логика - важный инструмент человека в процессе познания. Способность мыслить логически дает возможность человеку понимать, что происходит вокруг, находить связи в явлениях и предметах, обобщать, анализировать, решать различные задачи, делать умозаключения и многое другое, что требует от нас сама жизнь. Логическое мышление — это процесс крайне необходимый для нормального психического, физического и социального развития ребенка. Огромное значение для процесса формирования логики имеют специально разработанные упражнения и задачи. Представленные в форме игр привлекают детское внимание и эффективно развивают навыки логического мышления у детей в возрасте 3 – 6 лет. Очень важно все это время поддерживать благоприятные условия для развития детской логики. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи. Кодирование схематизация, наглядное моделирование, освоенное сегодня, помогут им безбоязненно окунуться в сложный математический язык.

Из своего опыта работы отмечаю, что наиболее удачно подобран материал по логико-математическому развитию разработан автором Л. Г. Петерсон. С первой пособие – математика для детей 3-4 лет. Логические задачи «Четверть»

культурных ценностях и традициях русского народа, наполняет жизнь красочными впечатлениями от встречи с народной песней, сказкой, предметами народно-прикладного искусства.

Л.В. Загунова

старший воспитатель МБДОУ №29 "Искра"

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

В статье представлен опыт работы воспитателей детского сада по основам финансовой грамотности старших дошкольников. Просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской деятельности по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

В чем же актуальность данного направления работы и зачем формировать финансовую грамотность в детском саду? Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, родителями в магазине, участвуют в купле-продаже и других финансовых экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, в частности, о финансово-экономических отношениях.

«Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» – это финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие. С 2014 года в нашем детском саду реализуется парциальная образовательная программа дошкольного образования "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". Цель программы – помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию у них основ финансовой грамотности. При организации работы с дошкольниками на начальном этапе была проведена диагностика по определению имеющихся знаний детей о финансовой грамотности. По результатам мониторинга были сделаны следующие выводы: младшего и среднего возраста имеют недостаточные знания о потребностях человека, в знаниях терминов «заработная плата», «продукт труда», «цена». Таким образом, необходимость введения в образовательный процесс данной программы очевидна. Работая в этом направлении, пришли к выводу, что

ПРЕДПОСЛОВИЕ.

•Элементы арт-терапии, помогают снять детям тревожность. Малыши рисуют разными способами (пальчиками, ладошками).

•Используются пальчиковые игры, представленные в виде стихов, потешек, закличек. Благодаря пальчиковым играм дети развивают мелкую моторику. Развитие мелкой моторики у малышек влечет за собой развитие речи.

•Речевые игры (песенки, потешки, прибаутки).

Игры и упражнения в сухом бассейне помогают улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей, оказывают профилактический и лечебный эффект при многих заболеваниях. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает детям почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию. Игры в сухом бассейне помогают удовлетворить естественную потребность ребенка в движении, стимулируют его поисковую и творческую активность, позволяют чередовать упражнения с отдыхом, а также добиваться качественной релаксации. В сухом бассейне тренируются различные мышечные группы, в том числе и формирующие осанку. Таким образом, происходит постоянный массаж всего тела, осуществляется стимуляция тактильной чувствительности. Сухой бассейн несет в себе не только развлекательную функцию, он еще и благоприятно влияет на здоровье. При пребывании ребенка в бассейне его позвоночник принимает правильное анатомическое положение, что способствует формированию правильной осанки. Мышцы полностью расслабляются, улучшается обмен веществ. Игры в сухом бассейне развивают моторику, и, конечно же, ребёнок получает море положительных эмоций. Занятия в «сухом» бассейне способствуют избавлению от мышечной и эмоциональной напряженности.

Для ребенка раннего возраста, впервые переступающего порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужим» окружением и непривычными отношениями. К этому новому, неизведанному нужно привыкнуть и каким-то образом приспособиться – адаптироваться. Изменяющиеся условия жизни ребенка требуют со стороны близких взрослых грамотного процесса сопровождения – психолого-педагогического, организационного и методического.

Е.В. Никитенко,

воспитатель МБДОУ № 29 «Искорка»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

КАРТЫ ПРОППА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ СОБСТВЕННЫХ СКАЗОК

В настоящее время, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, особенно актуальны творческие методы взаимодействия педагога с детьми. Слушая увлекательную историю и переживая вместе с героями все их