**Консультация**

**«Взаимодействие специалистов ДОУ»**

Закон Р.Ф. «Об образовании» определил правовой статус Д.О.У. их функции и обязанности. Каждое дошкольное учреждение находится в своих особенных условия, однако всех объединяет необходимость совершенствовать деятельность, повышать качество образовательных услуг, в результате расширяются региональные компоненты дошкольного воспитания, в штат Д.О.У. введены узкие специалисты.

В связи с этим возникает необходимость в организации взаимодействия всех педагогов. Взаимодействие в коллективе обеспечивает эффективную социализацию, которая сегодня особенно актуальна, поэтому поговорка «один в поле не воин» как нельзя более точно отражает суть организации работы современного учреждения. Когда в Д.О.У. работают несколько узких специалистов, возникает потребность в перераспределении и распределении их функциональных обязанностей (по сути, для воспитателей узкий специалист должен стать старшим педагогом в определенном разделе программы). Поэтому необходимо предусмотреть следующие функции специалистов:

* координирующую (на уровне годового, месячного и перспективного планирования)
* консультационную (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями).
* контролирующую (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста).

Необходимо помнить, что **воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка**. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его **главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника**. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом **каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других**. У каждого из специалистов существует четко очерченный круг влияния:

1. Медицинский персонал участвует в выяснении анамеза ребенка, дает направление консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
2. Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.
3. Коррекционно-развивающие занятия психолога направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модульности, зрительная и слухо-речевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление)

Но всего лишь задействовать в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное – довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем: - **Необходимо, чтобы все взрослые четко представляли цель своей деятельности, которая заключается с одной стороны в полноценном развитии ребенка, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой; Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства должен не только иметь представления о том, каким необходимо быть это пространство, но и нести ответственность за свой отрезок пространства**.

 Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал, родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекцонно-развивающего пространства на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

 Последнее условие эффективного взаимодействия — достижение результата.

Результатом взаимодействия являются

* достижения качества дошкольной подготовки,
* прогнозирование школьных успехов ребенка
* выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, воспитатели и специалисты Д.О.У. – достойные и равноправные партнеры. Именно такой характер взаимодействия обеспечит успех всей работы, поможет решению сложных задач – задач личностно ориентированного образования.

Сегодня мы подробно остановимся на взаимодействии воспитателя и инструктора по физической культуре.

Анализ взаимодействия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Вводная часть | ОРУ | ОД | П/и | Заключительная часть |
| 4Есть | 7 нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На протяжении всего занятия:6 да, 3 пополам, 2 нет