Комитет по образованию

Администрация г.Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Искорка»

комбинированного вида

**Конспект итогового открытого логопедического занятия**

**в старшей логопедической группе с ОНР III уровня**

**«Такие разные цветы»**

Учитель-логопед:

Проскурина

Светлана Ивановна

г. Улан-Удэ

2021г.

**Тема: Такие разные цветы**

**Цель:** Закрепить знание названий цветов и обобщающее слово «цветы». **Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1.Закрепить различие цветов: лесные (первоцветы), садовые, полевые.

2.Закрепить подбирать признаки; согласовывать числительные с существительными и прилагательными; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения.

3.Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов.

4.Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Коррекционно-развивающие:**

1.Развивать мелкую и общую моторику у детей;

2.Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление).

**Коррекционно-воспитательные:**

1.Воспитывать бережное отношение к цветам.

2.Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс.

3.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности.

4.Воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий.

**Оборудование:** указка с цветком, зеркала, обручи, полоски и карточки-символы, бумажные бабочки и картинки-цветы на каждого ребенка, мультимедиум.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

**Игра «Имена»**

**Логопед: -** Сядет тот, кто определит первый звук своего имени.

**Беседа:**

- Какое сейчас идет время года? (весна)

- Какой сейчас идет месяц? (май)

- Назовите, что вы видите на картине? (на поляне цветут цветы), слайд 2.

- А какие бывают цветы? (лесные, полевые, садовые), слайд 3, 4, 5.

- Ребята, когда я утром пришла на работу, включила компьютер и увидела электронное письмо. Я не стала его открывать без вас, думаю, что вам тоже это будет интересно. Давайте откроем и прочитаем вместе, слайд 6, 7.

«*Здравствуйте, дорогие ребята! Я королева всех бабочек, нас злой колдун заточил в темницу, что бы мы больше никогда не видели солнца и цветов, не радовали своей красотой всех детей. Пожалуйста, справитесь, с заданиями колдуна и тогда он нас освободит*».

**Логопед:** - Прежде, чем нам выполнить задания, нам нужно подготовить артикуляционный аппарат. Выполнение артикуляционной гимнастики «Наш веселый язычок»:

- улыбка-хоботок

- лопаточка

- вкусное варенье, слайд 8.

**Логопед:** - Первое задание ждет вас.

**Задание 1. «Расскажи о звуках»**

**Логопед:** - Колдун приготовил нам звуки, нам нужно их вспомнить и дать характеристику и найти домик, слайд 9.

[А] – гласный, домик красного цвета

[П] – согласный, твердый, домик синего цвета

[Н’] – согласный, мягкий, домик зеленого цвета и т.д.

**Задание 2. «Пропевка гласных звуков»**

**Логопед:** - Колдун спрашивает вас, как дует северный ветер – ууууууу

южный ветер – иииииии

восточный ветер – ооооооо

западный ветер – ааааааа

**Задание 3. «Звуковой анализ слово»**

**Логопед:** - Рассмотрите картинки и назовите цветы, которые изображены. Давайте сделаем звуковой анализ слово мак – маки, слайд 10.

[М] – согласный, твердый

[А] – гласный

[К] – согласный, твердый

[М] – согласный, твердый

[А] – гласный

[К’] – согласный, мягкий

[И] – гласный

**Задание 4. «Угадай место звука»**

**Логопед:** - Нужно угадать место звука в словах в начале в середине или в конце, слайд 11.

ПИОН, ЛАНДЫШ, РОМАШКИ

**Гимнастика для глаз**

Мы гимнастику для глаз,

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза,

Видеть лучше будем сразу.

**Задание 5. «Угадай слово - загадки»**

**Логопед:** - А сейчас колдун хочет узнать, сумеете ли вы угадать загадки про цветы по первому и последнему звуку, слайд 13.

- Я шарик пушистый, белею в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелёк **(о…..к).**

- Солнце жжет мою макушку, хочет сделать погремушку **(м.к).**

- Стоит кудряшка – белая рубашка, сердечко золотое. Что это такое? **(р…..а).**

**Задание 6. «Рассмотри, назови, посчитай»**

**Логопед:** - Ребята, давайте с вами посчитаем, сколько маков и ромашек на лугу, слайд 14.

Один мак Одна ромашка

Два мака Две ромашки

Три мака Три ромашки

Четыре мака Четыре ромашки

Пять маков Пять ромашек

**Задание 7. «Назови ласково»**

**Логопед:** - А давайте назовем ласково части цветка и название цветов, слайд 15.

Лист – листочек

Тюльпан – тюльпанчик

Цветок – цветочек

Василек – василечик

Подснежник – подснежничик

Ромашка - ромашечка

Астра - астрачка

**Задание 8. «Подбирай, называй, запоминай»**

**Логопед:** - Колдун прислал нам ещё задание. Закончи предложения словами-действиями, слайд 16, 17:

- Цветами люди (что делают?) ……..

- На клумбах цветы (что делают?) ……..

- Из садовой лейке цветы (что делают?) ……..

**Игра «Соберем букет»**

**Логопед:** - Обратите внимание, колдун, на каждом стуле с обратной стороны приклеил цветы, вам нужно найти цветку свое место и собрать в букет, слайд 18.

**Задание 9. «Четвертый лишний»**, слайд 19.

Одуванчик, подснежник, ландыш, астра.

Тюльпан, мак, пион, астра.

**Задание 10. «Придумай чистоговорку»**, слайд 20.

**Логопед:** - Колдун просит ребят придумать чистоговорки. Вначале необходимо выделить «основу» чистоговорки. Для этого берется последний слог слова, со звуком над которым нужно поработать и он повторяется несколько раз. Например, при работе над четким произношением звука [Р], берем слог РА, для чистоговорки берем слово астра. Составляем основу: РА – РА – РА – в саду растет астра и т.д.

**Логопед:** - Ребята вы справились с заданиями колдуна, и он отпустил всех бабочек на волю, а некоторых из них решил подарить вам, и мы сейчас с вами сделаем дыхательную гимнастику. Положите свою бабочку на ладошку и подуйте на неё, так что бы бабочка села на ваш цветок, слайд 21.

**Итог занятия**

**Логопед:** - Молодцы! Вам понравилось занятие? Что запомнилось больше всего? (ответы детей)