**Конспект открытого занятия в подготовительной логопедической группе с детьми ОНР (ОВЗ)**

**Тема: Подводный мир или морские глубины**

**Подготовила: Проскурина Светлана Ивановна, учитель-логопед, МБДОУ детский сад №29 «Искорка», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия**

**Цель:** Расширять лексический словарь по теме «Морские обитатели»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- расширять и углублять знания детей о морских обитателях;

- совершенствовать словарный запас.

**Коррекционно-развивающие:**

- совершенствовать навык звукового анализа;

- формировать умение согласовывать имя числительное и имя прилагательного с существительным;

- развивать артикуляционную моторику;

- развивать координацию речи с движениями;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать чувство сотрудничества, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, зеркала – по количеству детей, картинки с изображением «Морских обитателей», звуковые линейки, камешки марблс, ёмкости с песком и водой, ткань синего цвета, игрушки – животных и рыб, ракушки, коралловое дерево, перламутровые бусины, морские звезды, тренажёр осьминог, макет замка, салфетки.

**Методы и приёмы:**

- практические: дидактическая игра;

- наглядные: демонстрация предметных картинок, предметов «морских обитателей»;

- словесные: беседа.

**Предварительная работа:**

- рассматривание фотографий и презентаций с изображением морского дна;

- беседы, расширяющие знания о морских обитателях;

- заучивание физкультминуток, пальчиковых гимнастик, стихов;

- выполнение артикуляционной гимнастики;

- чтение рассказов и сказок о морских представителей;

- загадывание и отгадывание загадок;

- сочинение чистоговорок и скороговорок.

**Активизировать словарь:** батискаф, акваланг, морская звезда, осьминог, коралл, соленая вода.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Дети входят в музыкальный зал.

Логопед: - Ребята!

Мне ладони покажите -

Правую и левую!

В кулачок скорей сожмите

Пальчики умелые.

Разожмите… Рассмотрите..

И скорее мне скажите:

Для чего нужны нам, дети,

Ловкие ладоши эти? (ответы детей)

**2. Основная часть**

Логопед: - Посмотрите на свои руки! У мальчиков – крепкие, сильные, у девочек - нежные, ласковые. И у всех у вас – умелые и трудолюбивые. Мы отправляемся в удивительное путешествие, во время которого нашим пальчикам придётся потрудиться.

 - Нам надо сделать артикуляционную гимнастику для губ и языка (дети выполняют упражнения «Рыбка»).

Логопед: - А ещё мы с вами выполним дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика. Наращивание слов в предложении. (Дети за логопедом повторяют глубокий вдох через нос и на выдохе произносят следующие фразы)

Дети:

водоемы - это пруды,

водоемы - это пруды, реки,

водоемы - это пруды, реки, озера,

водоемы - это пруды, реки, озера, моря,

водоемы - это пруды, реки, озера, моря, океаны.

Логопед: - Я загадаю вам загадку. А вы сейчас попробуем отгадать:

В нем соленая вода,

Ходят по нему суда.

Летом взрослые и дети

Ездят отдыхать туда. Что это? (море)

Звучит фонограмма «Шум моря». Дети подходят к ёмкости с водой.

Логопед: - По песчаному берегу, мы подошли к морю. Послушайте, как оно шумит. Таинственно и тревожно. Опустите руки в воду. Что вы чувствуете? Что видите?

Дети: Вода прохладная, на дне мелкие гладкие камешки.

Логопед: - Перебираем гальку пальцами, играем с водой, затем вытираем руки салфеткой.

Логопед: - На чем мы, можем отправимся в морское путешествие? (ответы детей).

- А в подводный мир (ответы детей)

- Сегодня мы с вами погрузимся ко дну моря на Батискафе.

- Садимся в Батискаф – это подводный аппарат в виде шара. Ребята, внимание! Наш батискаф опускается на морское дно.

- Давайте посмотрим в иллюминаторы, какое необычное морское дно, сказочное, красивое, и мы понаблюдаем за морскими обитателями. Ой, кто это?

Дети: - Ах, какая красивая рыбка.

О, какая блестящая, нарядная.

Ух, какая быстрая, ловкая,

Ух, какая подвижная,

У! какая длиннохвостая.

Эх! какая волшебная, сказочная.

Ах, какая необыкновенная.

 - В морях живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле.

- Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звезды, морские ежи, рыбка – игла, рыбки – бабочки, есть рыбы – клоуны. Есть безопасные для человека животные, есть и опасные.

Логопед: - Как человек может наблюдать за ними? Какие приспособления и аппараты помогают людям опускаться на дно.

Дети: Водолазный костюм, акваланг, маска, подводная лодка.

Логопед: - Надеть снаряжение, проверяем и представьте себе, что мы медленно входим на дно моря. Нам дышится легко и свободно. Вода чистая и прозрачная. Мы заходим всё глубже. Мимо нас проплывают юркие рыбки. Покачиваются водоросли. Мы оказались на дне моря.

Логопед: - Посмотрите, кто это притаился под камнем? (Маленькие осьминоги). Они хотят с нами поиграть.

Пальчиковая гимнастика с осьминогами – дети выполняют движения в соответствии с текстом:

Я веселый осьминог

У меня так много ног,

Чтобы удобно было мне

Жить среди камней на дне

Сильным, ловким быть стараюсь,

Приседаю, поднимаюсь,

С рыбкой в танце закружусь

И на камни опущусь.

Логопед: - Осьминоги прячутся за камнями, а мы отправляемся дальше.

 - Ребята, садимся за столы, на столе лежат картинки.

 «Звуковой анализ слова»

 Работа со звуковыми линейками, камешки марблс (кит, акула, краб и т.д.).

Логопед:

- Рассмотрите картинки, и назови, кто или что изображено.

- Сколько звуков в слове?

- Сколько звуков гласных и согласных?

Давайте выложим на звуковой линейке камешками марблс звуковой анализ слова.

Логопед: - Предлагаю вам сделать гимнастику для глаз, чтобы глаза отдохнули.

Гимнастика для глаз

Мы гимнастику для глаз,

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево,

Вверх, вниз,

Выполняй и не ленись.

Игра «Посчитай 1-2-5»

Логопед: - Ребята, нам нужно посчитать морских обитателей.

Умный дельфин – один умный дельфин, два умных дельфина, пять умных дельфинов.

Зубастая акула, прозрачная медуза, большой кит, ленивый краб.

Логопед: - Молодцы ребята, вот и следующая игра. Нужно найти части тела хозяина морских обетателей.

Игра «Чей, чья, чьё, чьи?»

У рыбы голова чья? – рыбья.

Брюшко чьё? – крабье.

Жабры чьи? – акульи.

Хвост чей? – китовий.

Туловище чьё? – касачье.

Плавник чей? – дельфиний.

«Сочини чистоговорку»

Логопед: - Я буду произносить слоги, а вы закончите предложения.

(дети за логопедом сочиняют чистоговорки)

За – за – за – плавает медуза.

Аб – аб – аб – палзет краб.

Логопед: - Ребята, заходим в батискаф, попрощаемся с морскими глубинами, снимаем снаряжение.

Плыл наш батискаф большой,

Обогнул он шар земной,

И вернулся он назад,

И куда же?

Дети: В детский сад!

Выход из батискафа, снимаем снаряжение.

Логопед: Ребята, было очень увлекательное путешествие, вы хотите попить воды? (ответы детей)

Подходите к столу, я для вас приготовила (дети подходят и берут стакан с водой). А какая вода? (солёная) Вот и море всегда солёное!

**3. Итог занятие**