**Занятие по развитию речи**

**«Космические приключения»**

**Цель:** формирование познаний о космосе, планетах, об отважных космонавтах.

 **Задачи:
образовательные:** *активизация словаря по теме «Космос», совершенствование навыков слогового анализа, продолжать учить подбирать родственные слова, использование навыков обратного счёта в пределах 10.*
**развивающие:** *создать условия для развития мышления, сообразительности, внимания; способствовать развитию речи, используя приём мнемотехники, умению аргументировать свои высказывания.*
**воспитательные:***воспитывать отзывчивость, умение работать в коллективе, уважать товарищей.*
**Активизация словарного запаса:** космос, планеты, Земля, Марс, ракета, космонавт, скафандр, спутник, звезда, звёздный, звездолёт, звездочёт, звездопад, звёздочка.

Ход занятия:

**Организационный момент.** Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришло таинственное звуковое письмо из далекого космоса. Хотите узнать, о чем оно? Тогда слушайте: (ЗВУКОВАЯ ЗАПИСЬ) «Дорогие Земляне, космические пираты похитили ваш алфавит, он находится на нашей планете Марс. Если вы его не вернете, на вашей планете случатся неприятности! Желаем удачи».

-Дети, что такое алфавит?

*(Это набор букв)*

-А что такое буквы?

*(Это обозначения звуков)*

-Как вы считаете, стоит ли нам отправляться в такое далекое и опасное космическое путешествие на поиски алфавита? Может быть, мы сможем обойтись без него?

*(без алфавита мы не сможем читать, а значит надо отправляться в путь)*

-Путешествие будет трудным и нелегким. Не боитесь трудностей? *(Нет)*

-Прежде чем лететь, давайте посмотрим на карту планет солнечной системы. (СЛАЙД 1)

 – Где находится наша планета?

-Где находится Марс?

-Путь неблизкий.

-Ребята, давайте выберем для себя ракеты и станем в круг.

-Как вы думаете, ребята, каким должен быть космонавт? (ответы детей)

Космонавт должен быть смелым, решительным, собранным. И здоровье у него должно быть очень крепкое: ведь во время взлета и приземления он испытывает сильнейшие перегрузки.

Мы хотим быть здоровыми, как космонавты? Значит, будем делать космическую зарядку.

* Физкультминутка.

Раз- два, стоит ракета. (Дети поднимают руки вверх.)

Три - четыре, скоро взлёт. (Разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до марса (круг руками)

Космонавтам нужен толк. (грозят пальчиком)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо- влево)

Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)

Пролетая над землёю (разводят руки в стороны)

Ей передадим привет. (Поднимают руки вверх и машут).

-Экипаж к старту готов?

Дети: *«Да!»*

*(МУЗЫКА! Звук ракеты)*

-*«Начинаем отсчет: 10, 9,8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,1- ПУСК!»*

- ПОЕХАЛИ!

Дети - У-У-У-У

ПЕСНЯ «МЫ ЛЕТИМ ЧЕРЕЗ КОСМОС» вокруг по залу с ракетами)

**2. Основная часть.**

Вот наша ракета достигла планеты Марс.

- Экипаж к высадке готов?

Дети: -Да!

-Наконец-то мы на Марсе. Смотрите, нас вновь ждёт звуковое письмо. Это послание космических пиратов. «Если вы слушаете это письмо, значит вы все- таки добрались к планете Марс. Вы сможете вернуть свой алфавит, если выполните все космические задания»

-Дети вы готовы?

1. А вот и первое задание «Зажгите звезду».

Для того чтобы зажечь звезду, нужно подобрать к слову звезда родственные слова. Ребята, сколько углов у звезды? (5) мы подберем 5 родственных слов, чтобы наша звезда засияла.

- Вставайте в круг, поиграем со звездой и образуем близкие к ней слова*.*

- Как можно ласково назвать звезду? (ЗВЁЗДОЧКА)

- Если на небе много звезд, какое оно? (звездное)

- Как можно назвать корабль, который летит к звездам? (звездолет)

- Как называют в сказках волшебника, который определяет будущее по звездам и считает их? (звездочет)

- Как называется явление, когда падают звезды? (звездопад)

О чудо! Наша звезда зажглась! А это значит, что вы правильно выполнили задание!

2. Второе задание

Ребята, внимание на экран.

Игра «Назови то, что относится к космосу и найди лишний предмет» (Слайд 2)

На слайдах представлены картинки. Задача детей назвать картинки, соответствующие теме Космос и найти лишнюю картинку.

На слайде представлены:

* планета, (Марс)
* ракета,
* скафандр,
* спутник,
* книга.

Правились с заданием!

А теперь, ребята, предлагаю нашим глазам отдохнуть!

3.Зрительная гимнастика.

Летит космонавт, (Посмотреть вверх.)

Высоко над землёй,

И светит ракета (Движения глазами направо-налево.)

Весёлой звездой. (Зажмуриться, поморгать.)

4.Следующее задание. «Поделите космические слова на слоги.» Делить слова на слоги мы будем при помощи любимой космической игрушки марсиан ПОП-ИТА. Садитесь поудобнее за столы, спина ровная. (Ребята ,1 слог-1 нажатие пузырька на Поп-ите. Например. На какой планете мы свами находимся? –На марсе. -Марс ( 1 слог-нажимаем1 пузырек на попите)

* планета, (пла-не-та) ,3 слога, каждый слог –одно нажатие пузырька на Поп-ите.
* ракета, (ра-ке-та), 3 слога,3 пузырька.
* скафандр, (ска-фандр),2 слога, 2 пузырька .
* спутник (спут-ник), 2 слога.2 пузырька.

ОТЛИЧНО!

 , Ребята, чтобы легче было справиться с трудностями, я предлагаю вам сделать космический массаж кистей рук. Встаньте со своих мест. Возьмите в руки космические шарики

5. массаж рук мячиком – ежиком: *«Физкультминутка»*

Я мячом круги катаю,

Взад – вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошки.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк –

Мяч летает между рук.

6. Следующее задание. Мнемотаблица «Космос.»

Ребята, нам нужно расшифровать космическое стихотворение.

Пираты зашифровали его в картинки.

 «В тёмном небе звёзды светят.

 Космонавт летит в ракете.

 День летит и ночь летит

 И на землю вниз глядит.

 Видит сверху он поля,

 Горы, реки и моря.

 Видит он весь шар земной.

 Шар земной- наш дом родной!»

 -Вот мы и выполнили все задания. Космические пираты оставили нам еще одно послание:*(звуковое письмо)*

«Ребята, вы замечательно справились с заданиями, возвращайтесь на свою планету. Алфавит уже на Земле.»

-Пора в обратный путь. Занимайте места.

 *«Экипаж к старту готов?»*

*«Да!»*

*«Начинаем отсчет»*

*«10, 9, 1- пуск!»*

**3. Итог занятия. Рефлексия.**

-Вот мы и дома в родном детском саду. А вот и наш алфавит.

-Понравилось ли вам путешествие?

-Какое задание было самым интересным?

-А какое самое трудное задание?

-Вы молодцы, показали хорошие знания и поэтому смогли вернуть наш алфавит, благодаря которому вы сможете читать и писать.