**Итоговое занятие «Космическое путешествие» в средней группе.**

**Воспитатель Гаськова Е.Т.**

**Цель:** Обобщать и систематизировать знания о космосе, планетах Солнечной системы.

Развивать интерес к миру природы;

Активизировать словарь по теме.

**Задачи:** Побуждать к выражению своих впечатлений, отвечать на вопросы воспитателя; активизировать в речи прилагательные, глаголы.

Обогащать словарный запас детей; развивать темп речи. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.

Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.

Развивать умение двигаться в заданном направлении.

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня мы с вами совершим космическое путешествие.

Кто летает в космос? Каким должны быть **космонавт**? Смелым, сильным, храбрым, умным, ловким, выносливым, трудолюбивым, отважным, мужественным, дисциплинированным, скромным.

Молодцы ребята, из вас получаться хорошие **космонавты**.

На чем можно полететь в космос? На ракете. Чтобы узнать в какое время мы полетим в космос, нужно ответить на вопросы

Посмотрите на карточки. Точки на карточке обозначают части суток.

Утро, день, вечер, ночь. Убежали сутки прочь.

Чтоб о сутках не жалеть. Нужно каждый час беречь.

Отвечайте да или нет

Утром солнышко встает?

Вечером нужно делать зарядку?

После утра приходит день?

Днем ярко светит луна?

Вечером дети идут в детский сад?

Когда мы чистим зубы?

Посмотрите на карточки. Когда полетим в космос? (использовать знаки отрицания). Полетим днем. 2 точки.

**Игра «Я ракета»**

Как называется окно в **космическом корабле**? *(Иллюминатор)*.

Давайте посмотрим в иллюминатор. Что мы видим? *(Планеты, Солнце, Луну, метеориты, звезды)*.

Дети, а на какой планете мы живём? *Эта планета нам всем дорога. Нам жизнь подарила планета Земля*. Земля – это единственная планета, на которой есть вода и суша. Всех, кто живет на планете Земля - называют **земляне.**

**Ребята, вы согласны со мной, что все планеты разные?**

Сейчас **игра «Антонимы».** Назовите слово противоположное по значению.

Например, планеты бывают яркие, бывают тусклые:

Далёкие -…..близкие

Холодные -….горячие

Большие -…..маленькие

Видимые -….невидимые

Обитаемые -….необитаемые Молодцы!

Путешествие продолжается. Уходим в группу.

Сколько на небе звезд? Очень много. Ночью небо над нашими головами усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Самые горячие из них голубого цвета, менее горячие – красного. Звезды отличаются друг от друга размерами. Есть звезды-гиганты, а есть звезды-малышки. Солнце – это большая звезда.

А вы знаете ребята, что звезды в небе светят постоянно и днем и ночью. Только днем мы их не видим. Смотрите, я вам покажу почему. Так перед нами листочек с маленькими дырочками, представим, что это наши звезды. Некоторые звезды на небе гаснут, иногда можно увидеть, как падают звезды. Это явление называют звездопад. И появляются новые звезды.

Давайте поиграем в игру. У меня 3 звезды. Чтобы их стало 4 сколько добавить? Одну. Чтобы стало 5? Сколько добавить? еще одну.

Игра «Какая звезда погасла?»

Игра « Назови соседей звезды 3, 4?»

Ой, что-то ударилось о наш **космический корабль**? *(Это метеорит)*.

Как называется явление, когда много метеоритов падает на Землю? *(Метеоритный дождь)*. Простучать карандашом тихо, чуть громче, отстучать чистоговорки
Чи-чи-чи - у солнца теплые лучи.
Чу-чу-чу - молоточком я стучу.
Оч-оч-оч - наступила ночь.
Уч-уч-уч - это луч.
Яч-яч-яч - малыши играют в мяч.
Чок-чок-чок - черный паучок.
Ичка-ичка-ичка - вот тебе водичка.
Уч-уч-уч - не боюсь я туч.

**А вот скороговорка**Печальный хомячок надел воротничок.
(А черный паучок надел колпачок). Молодцы!

Вика, Саша, Донир, Егор взяли в полет с собой предметы.

Вика взяла книгу Сказки, Саша красную машину, Донир цветные карандаши, Егор блестящий самолетик. Назовите кто, что взял.

Сейчас я вам предлагаю выйти из ракеты и немного попарить в воздухе (под медленную музыку дети выполняют различную фигуры, имитируют полет в открытом **космосе**) Перезагрузка. Какая наша голова? *(тяжелая)*; какие наши руки, ноги? *(тяжелые)*; какое наше тело? *(Тяжелое)* – это перезагрузка. Невесомость. Какая наша голова? *(легкая)*; какие наши руки, ноги? *(Легкие)*; какое наше тело? *(Легкое)*. *(Упражнения для рук, ног, шеи)*.

**Давайте выполним задание** 1. «Поможем космонавту долететь до планеты».

2.Графический диктант. Вы получаете космическую карту, ставим фишку на старт – Земля. Задание: 1 клетка - вверх, 2 клетки - вправо и т.д.) Мы вместе проверим, на какую картинку вы попали?
**Упражнение для развития дыхания.**
Поможем расчистить путь? Раздуваем облака (комочки ваты)
Небо чистое можем лететь дальше.

Вы хотите узнать, на какой ракете мы летим в космосе?

Показать картинку «Ракеты» из квадрата Пифагора.

Если все соберем эту ракету, то мы летим все вместе.

Давайте попробуем ее собрать.

А теперь пора возвращаться домой… пристегнули ремни. Займите удобное положение на сиденье. Начинаем отсчет времени: 1,2,3,4,5. Впереди Земля! Ракета готова к посадке на родную планету. Поздравляю вас, наш **космический полет окончен.** Вот мы и дома. Понравилось вам наше **путешествие**? Что вы запомнили…

Спасибо ученым, **конструкторам**, **космонавтам за то**, что открыли нам удивительный мир **Космоса**. В нём еще много тайн и загадок и именно вы, когда станете взрослыми, сможете их раскрыть.

Ребята, а вы как думаете? почему ракета летит вверх. Чтобы понять, почему ракета поднимается в космос, проведем эксперимент. *(Запускаем воздушный шарик.)* Запуск ракеты похож на запуск шарика. Из шарика вырывается воздух, а из ракеты вырывается газ, который толкает ее вверх, в космос. На современном космическом аппарате можно долететь до космоса за 9 часов.

Раздаю детям призы шарики – ракеты.