**Методическая разработка мастер – класса для педагогов**

**«Практика использования напольных игр в работе с дошкольниками»**

**Цель:** Знакомство с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками и повышение профессионального мастерства.

**Задачи:**

-Познакомить педагогов с напольными играми

-Закрепить знания участников мастера – класса об организации и проведении напольных игр.

- Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса

**Материалы:**

игровое поле цифры, геометрические фигуры, игровое поле (баннер), кубики, картинки.

 Напольные игры — отличное дополнение педагогической программы. Они поддерживают естественное желание детей двигаться, позволяют проверить знания по изученной теме и улучшить отношения в группе. Напольную игру несложно изготовить. Алена Кондрашова

Образ жизни современных людей, включая детей, становится всё

более малоподвижным. Учёные отмечают, что уже трёхлетние дети двигаются в два раза меньше, чем это необходимо растущему организму.

Их чаще возят на машинах, носят на руках, не дают проявлять активность в подвижных играх на улице и дома.

В образовательной деятельности в детском саду педагоги отдают предпочтение настольному дидактическому материалу, который снижает двигательную активность детей.

Для улучшения развивающей предметно-пространственной среды, как игрового пространства предлагаем использовать многофункциональные напольные игры.

Многофункциональные игры совершенствуют и насыщают игровое пространство. Напольные игры за счёт мобильности, возможности развернуть и свернуть игровое поле в зависимости от интересов детей, позволяет задействовать всё пространство пола. Зонировать и быстро изменять развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Напольные игры позволяют объединить детей в подгруппы для

игровой деятельности. Складываются взаимоотношения между детьми, в русле сотрудничества. Напольные игры потребуют для себя пространства, где команда или отдельные игроки смогут свободно передвигаться совершать игровые действия с различным дополнительным оборудованием.

Эта вариативность помогает детям самим конструировать различные игровые поля, по-разному объединять участников игры, разнообразить собственные игровые действия.

Педагоги дошкольной организации могут эффективно использовать многофункциональные напольные игры в разных формах образовательной деятельности: основная образовательная деятельность, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, а также в различных видах досуга.

В ходе работы отмечено, что разработанные напольные игры,

способствуют проявлению детской инициативы, познавательной активности, а также позволяют более эффективно организовать двигательную деятельность дошкольников.

Благодарим Вас за внимание!

**(ВСЕ) Игра «Следы»** направлены на ориентировку в пространстве, создание благоприятной атмосферы, можно использовать в соревнованиях, на утренней зарядке.

Усложнение – прыжок, присесть, прыжок – хлопок и т.д.

**(ВСЕ) Игра «Путешествие по цифрам»,**

Выбираем одну цифру

Проходим (варианты - пропрыгай, на одной ноге, на носочках) по клеткам, где есть такая цифра

В конце находим вкладыш

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 4 | 5 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 5 |

**(1)** Можно составить вместе с детьми заранее маршрут: например, 1-2-3-4-5 или 2-2-4-3-1. Предложенный маршрут дети могут пройти и пропрыгать, на одной ногах или двух, на носочках и другими способами, которые придут в голову.

Пройти по периметру не наступая, на цифру 2, на желтый цвет.

**Польза игры:**

* развивает логическое мышление и внимание;
* дает физическую нагрузку;
* помогает преодолеть застенчивость;
* развивает уважение и внимание к действиям участников.

**(1)** Можно перевернуть поле и пройти по цветовым схемам

По такому же принципу используем **Дорожка «Геометрические фигуры»**

### 

**Таблица памяти**

Назвать по порядку

Часть открыть, часть закрыть. Вопросы где шарик, торт

Какие музыкальные инструменты запомнили, продукты питания.

**Игра «Найди пару»**

Картинки запоминаем, переворачиваем и находим парные.

Мэмо –собрать максимальное количество парных картинок. Переверните любую пару карточек, так, чтобы каждый игрок мог видеть картинки:

Если картинки на карточках совпадают – забираете их. Продолжайте игру до тех пор, пока находите одинаковые карточки. Если, картинки не совпадают, то верните карточки обратно, и передайте ход следующему игроку.

**Игра «Судоку»**

Вставь недостающую картинку, предмет, число, фигуру. Часть предметов уже стоит, нужно заполнить все поля, чтобы они не повторялись в строке, в столбце и в малом квадрате. Есть 4 домика, выделенных толстой линией. Есть дорожки вертикальные и горизонтальные, на которых наши фигуры дружат только с непохожими с собой фигурами.

**Ориентация в пространстве**

Трогаем по плечу, лоб (левое плечо идём налево, правое плечо направо , лоб - вперед)

Можно словесная инструкция - шаг вперед, налево, широкий шаг (через барьер), направо

варианты игр

**Игра «Найди какой цифры не хватает»**

**«Крестики нолики»**

### «Убери лишнее»

### «Изобрази»

Использовать на зарядке, физкультуре, на улице в беседке. Путешествие, квест. За каждой цифрой скрывается задание. Или выполняя задание, будем открывать картинку, и в конце узнаем, где спрятан клад, соберем пазл. И т.д.