**Скорость произношения скороговорок**

Когда начинаете работать со скороговорками, не произносите их быстро. Чтобы улучшить речь, нужно наращивать темп постепенно, тщательно следя за дикцией. Возьмите одну скороговорку, например: «Карл у Клары украл кораллы». Сначала произнесите ее очень медленно и беззвучно – только шевелите губами, будто говорите, но не издавайте ни звука. Затем скажите «Карл у Клары украл кораллы» медленно и шепотом. Следите, чтобы каждый звук проговаривался очень тщательно, нарочито. В третий раз произнесите скороговорку в естественном темпе и в полный голос. Если у вас не получается сходу сказать «Карл у Клары украл кораллы» без запинок, говорите чуть медленнее обычного. Только когда вы сможете в спокойном, разговорном ритме выговорить «Карл у Клары украл кораллы», произносите эту же реплику в быстром темпе. Все внимание – на четкость дикции и артикуляцию! Главное – не скорость, она придет со временем. Важнее правильное произношение каждого звука. Заключительный этап – произношение с препятствием, «пробкой» для языка: камешками или орешками, которые будут затруднять артикуляцию. Это эффективный способ улучшения дикции. Не торопитесь, говорите с камешками сначала медленно, потом быстрее. Так нужно проработать каждую выбранную скороговорку, причем не один раз. Если вы не профессионал, достаточно заниматься по полчаса 5-6 дней в неделю, чтобы такими упражнениями добиться за месяц значительного улучшения дикции. Часто слушатели курсов риторики с энтузиазмом принимаются за дело, но быстро охладевают. Чтобы этого не произошло, не старайтесь объять необъятное за один день: полчаса упражнений достаточно. Лучше полчаса каждый день или хотя бы через день, чем по два часа раз в неделю. Уделяйте внимание правильности речи.

**Первый этап тренировки. Отработка шипящих и глухих звуков: «п», «т», «ш», «с».**

* Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
* Саша шапкой по ошибке шишку сшиб.
* У Сени и Сани в сенях сом с усами.
* Шли сорок мышей и нашли шесть грошей, а мыши поплоше нашли по два гроша.

**Второй этап. Постановка свистящих и звонких: «ч», «ц», «щ»:**

* Хищник в роще рыщет – хищник пищу ищет.
* В роще траву шевеля, мы нащиплем щавеля.
* Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.

**Третий этап. Работа с сонорными звуками: «м», «н», «л», «р»:**

* Лилии полили ли, иль увяли лилии?
* На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора!
* Мы ели-ели ершей у ели; их еле-еле у ели доели.
* Раскатистый «эр» не напрасно сонорный: рычит и рокочет в работе упорной!

**Скороговорки**

* Мила мыла мишку мылом, Мила мыло уронила
* Ехал Грека через реку, видит Грека в реке рак. Сунул грека руку в реку рак за руку Греку цап.
* Мышонку шепчет мышь, ты все пищишь, пищишь. Мышонок шепчет мыши, пищать я буду тише.
* Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.
* Белые бараны били в барабаны.
* Купила бабуся бусы Марусе.
* У четырех черепашек по четыре черепашонка.
* Забавной обезьяне бросили бананы.
* Проворонила ворона вороненка.
* У ежа и елки иголки колки.
* Оса боса и без пояса.
* С мышами во ржи подружились ежи.
* Собака Том сторожит дом.
* Хомячку на ухо села муха.
* У Сони сани с горки едут сами.
* Сеня в лесу встретил лису.
* Лиза купила Зине корзину в магазине.
* Из колодца вода льется.
* Не велика птица синица, да умница.
* Нашей Маше дали мало каши.
* Хорош пирожок, внутри творожок.
* Шубка овечки греет лучше печки.
* Говорила сорока сороке, я как рыба молчу на уроке.
* Собирал Олег орешки, а Алеша сыроежки.

**Чистоговорки**

* Ом – ом – ом – ом – мы построим новый дом
* Уп – уп – уп – уп – я готовлю папе суп
* Та – та – та – та – хвост пушистый у кота
* Но – но – но, но – но – но – в нашей комнате темно
* Ко – ко – ко, ко – ко – ко – кошка любит молоко
* Га – га – га, га – га – га – у козы рога
* Ха – ха – ха, ха – ха – ха – не поймать нам петуха
* Ой – ой – ой, ой – ой – ой зайке холодно зимой
* Ву – ву – ву в лесу видели сову
* Цу – цу – цу – дали нам по огурцу
* Цы – цы – цы – мы помыли огурцы
* Ща – ща – ща – Коля ходит без плаща
* Ца – ца – ца – стоит мальчик у крыльца

**Упражнения на смешанные звуки**

* Заглянет солнце и к нам в оконце
* Ученик учил уроки, у него в чернилах щеки
* Саша любит сушки, а Соня ватрушки
* Щи да каша – пища наша
* Всякой вещи свое место
* Вкусная халва – мастеру хвала
* Римма и Тима шли мимо тира
* У Сашки шапка, у Пашки фуражка
* Малы тапки, не лезут лапки
* Молоточком точно в точку, заколачивать гвоздочки, учится чумазый Чук.
* Маленький Карасик попал на удочку Тарасика. Пожалел Тарасик, отпустил карасика.