**Дидактические игры и упражнения для детей 4 – 5 лет.**

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### «Угадай игрушку»

***Цель:*** *формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.*

Взрослый показывает ребенку 3—4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

#### «Про кого я говорю»

***Цель:*** *развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.*

Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.

#### «Скажи какой»

***Цель:*** *учить выделять и называть признаки предмета.*

Взрослый достает из коробки предметы и называет их: это груша, а ребенок называет признаки: она желтая, мягкая, вкусная. Это помидор: он красный, круглый, спелый, сочный. Это огурец: он продолговатый, зеленый, хрустящий.

#### «Исправь ошибку»

***Цель:*** *учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.*

Взрослый рисует сам или показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п. Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонка круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.

#### «Что напутал Буратино?»

***Цель:*** *находить ошибки в описании и исправлять их.*

В гости к ребенку приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например: «У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!». «У зайца маленькие ушки, он зеленый». «У кошки колючая шубка». Ребенок исправляет неточности.

#### «Сравни кукол»

***Цель:*** *учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.*

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Ребенок дает куклам имена (Катя и Таня) и говорит: У Тани светлые и короткие волосы, у Кати — темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати — черные, Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда.  
— Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький). А другой мячик... (большой, красный). Что можно делать с мячами… (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать)?  
— Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)

#### «Сравни медвежат»

***Цель:*** *учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.*

Взрослый предлагает рассмотреть двух медвежат разной окраски: один черный и большой, другой — коричневый и маленький.  
— Назови, кто это и чем они отличаются. Один медведь большой, он черный.  
— Как его можно назвать, чтобы было видно, что он черный? (Черныш.) Что он может делать? (Рычать, есть малину, мед, бегать.)  
— Как назвать другого медведя, чтобы было понятно, что он маленький? (Малыш.)

#### «Кто лучше похвалит»

***Цель:*** *уметь называть признаки животных по образцу взрослого. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».*

Ребенок: А у меня заяц.  
— У медведя коричневая шубка.  
— А у зайца белая.  
— У медведя маленькие круглые ушки.  
— А у зайца уши длинные.

#### «Кто назовет больше действий»

***Цель:*** *подобрать глаголы, обозначающие действия.*

— Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу.) Что делает дворник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком.) Что делает самолет? (Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится.) Что можно делать с куклой? (Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать.)  
За каждый правильный ответ ребенку дается цветная ленточка. Побеждает тот, кто наберет ленточки всех расцветок.

#### «Где что можно делать»

***Цель:*** *активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.*

— Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать.) Что можно делать на реке? (Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе), ловить рыбу.)

#### «Оркестр»

***Цель:*** *образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.*

На материале наименования игры на музыкальных инструментах детям показывается способ образования глаголов при помощи суффиксов (на барабане барабанят, на дудочке дудят, на трубе трубят, а на гитаре и гармошке играют). Такие вопросы, как: «Что будет делать зайчик, если возьмет в руки барабан? дудочку? трубу?»— подводят детей к пониманию того, что игра на музыкальных инструментах — это действие, и оно имеет свое название. — А что звоночки делают? (Звенят.) Погремушки? (Гремят.) Барабан? (Барабанит.) Дудочки? (Дудят.)

#### «Придумай сказку»

***Цель:*** *учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки.*

Для поддержания интереса к играм-инсценировкам можно специально подобрать набор игрушек: елочка, девочка с корзинкой, ежик с ежатами, грибы разных расцветок и размеров; белочка, сосна, шишки, грибы, зайчик, медвежонок. После рассматривания игрушек взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: про девочку и ежика, про белочку и ее друзей.  
Можно предложить ребенку короткие, но довольно сложные по содержанию схемы: Наступила... Ребята... Они стали... И вдруг... Тогда...; Однажды дети... Видят... Они говорят ему... И тогда....

**«Найди первый звук»**

***Цель:*** *учиться четко выделять в слове первый звук.*

Для этой игры нужна машина и разные игрушки, но среди них обязательно должны быть слон и собака.  
Взрослый предлагает ребенку назвать все игрушки и покатать в машине тех зверят, название которых начинается со звука «с» (слон, собака). Если ребенок называет слово, в котором нет звука «с», то взрослый произносит это слово, выделяя каждый звук, например, кооошшшкааа.  
Взрослый сажает в машину гуся, машина не едет.  
— Машина не поедет, потому что в слове гусь звук «сь», а не «с».  
Развитый речевой слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и убыстрение темпа речи взрослых и сверстников. Причем такие упражнения можно проводить параллельно с подбором звуков в словах и фразах.

#### «Громко — шепотом»

***Цель:*** *учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.*

Взрослый говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (со взрослым и индивидуально):  
— Су-су-су — кот прогнал осу (текст проговаривать быстро и медленно).  
Предложите ребенку закончить фразу самостоятельно: са-са-са... (там летит оса), су-су-су... (я боюсь осу).

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.