**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 « Искорка»**

Г. Улан-Удэ

**ПЛАН**

**по самообразованию педагога-психолога**

**на тему:**

**«Изучение и внедрение инновационных**

**психокоррекционных техник и приемов в работе**

**с родителями по укреплению детско-родительских отношений».**

(2022-2023гг.)

Разработала: педагог-психолог Гусева Е.В.

2022г.

**План самообразования педагога-психолога ДОУ на 2022-2023 гг.**

**Тема самообразования:**

**«Изучение и внедрение инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе с родителями**

**по укреплению детско-родительских отношений».**

**1. Цель:**

Изучить методическую тему по«внедрению инновационных психокоррекционных техник и приемов в работе педагога-психолога с родителями по укреплению детско-родительских отношений».

**2. Задачи:**

-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи;

-создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

-повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

-обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения.

-поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их психологического здоровья;

-установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-апробировать и внедрить на базе данного детского сада новые формы и приемы работы с семьями по укреплению детско-родительских отношений;

-создавать условия для вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

***Актуальность данной темы.***

На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Формирование личности ребенка с первых лет его жизни - основная обязанность родителей. Дошкольный возраст, занимая по шкале физического развития ребенка период времени от трех до шести лет, вносит большой вклад в психическое развитие ребенка.

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Семья для ребенка-дошкольника - первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Главными воспитателями своих детей являются родители. Семейное воспитание - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволяет нам убедиться в том, что успешность формирования личности, развития ребенка обусловливается, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового, интеллектуального и эмоционального воспитания личности.

Изучение влияния семьи является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие психологические теории не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Это свидетельствует о том, что данная тема весьма актуальна.

**Методы просвещения и профилактики дисгармоничных**

**детско-родительских отношений:**

- семинары-практикумы;

- тренинги;

- консультирование;

- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные игры;

- буклеты, памятки, издаваемые педагогом-психологом в ДОУ для родителей.

**Планируемые результаты:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ;

- повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога МБДОУ № 29 « Искорка»;

- положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми.

- сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка;

- подготовка родителей к новой позиции «я – родитель будущего школьника», изучение способов общения с детьми для успешной адаптации к школе.

План работы по самообразованию на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Цель** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| 1. Изучение литературы по раннему детству - Л.Н.Павлова,Э.Г.Пилюгина «Познавательное развитие»  Интернет-ресурсы по данной теме.  1.1. Родительское собрание в младшей и подготовительной группах.  1.2. Анкетирование родителей. «Адаптация детей раннего возраста к д/с». | - Раскрыть основные вопросы развития детей психические возможности и педагогические условия познавательного развития. |
| 2. «Оценка психологической  готовности детей к школе» Н.В.Бабкина | - Изучить комплекс методик для оценки  психологической готовности к школе, особое внимание уделено диагностике сформированности саморегуляции познавательной деятельности ребенка. |
| 3. Изучение личности ребенка, с использованием диагностического обследования уровня тревожности, как возможность изучения внутрисемейной системы отношений.  3.1. Изучить и разработать новые методики диагностики в данном направлении. | - Изучить комплекс методик для оценки уровня тревожности ребенка, способствующие выявлению особенностей внутрисемейного общения и воспитания (средняя, старшая группы) |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| 1. Изучение литературы - Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» | - Познакомиться с педагогическими технологиями особенностей детей старшего дошкольного возраста и различные стороны готовности к школе, диагностики развития учебно-важных качеств. |
| 1. 1. Изучение и внедрение новых методов диагностического обследования внутрисемейной системы отношений, влияющей на развитие личности ребенка. | - Изучить и применить комплекс методик для оценки детско-родительских отношений. |
| 1.2. Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе», информация на стенд по данной теме | - Повышение педагогической компетентности родителей. |
| **НОЯБРЬ** | |
| 1. Изучить пособие по работе с родителями ДОУ. «Путь к успеху» И.Г.Вахрушева. Л.Ф.Блинова.  Стендовая информация по данной теме. | - Изучить Концепцию позитивной профилактики. Теоретические подходы в работе с родителями детей ОУ. |
| 1.1. Изучение и внедрение новой психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – хореотерапия.  Интернет-ресурсы по данной теме. | - Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, для развития полноценной личности ребенка и формирование у него адекватной самооценки. |
| 1.2.Родительский клуб в подготовительной группе «На пороге школьной жизни». Совместные детско-родительские занятия в подготовительной к школе группе. | - Подготовка родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик», формирование осознания взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации. |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| 1. Изучение литературы - О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Общение педагога-психолога в ДОУ», И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»  Стендовая информация по данной теме. | - Познакомиться с новыми подходами в общении с родителями на современном этапе, а также взаимодействия ДОУ с семьей ребенка. |
| 1.1. Изучение и внедрение психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – психодрама Морено.  Интернет-ресурсы по данной теме. | - Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, возможность приобретения способностей родителя и ребенка для дальнейшего построения благоприятных семейных отношений. |
| **ЯНВАРЬ** | |
| 1. Изучение литературы - Т.Н. Доронова. «Вместе с семьёй».  Т.В. Полетаева. «Проектная деятельность психолого-педагогической службы в ДОУ по повышению коммуникативной компетентности педагогов и родителей воспитанников»  Стендовая информация по данной теме. | - Изучить проектную деятельность психолога в ДОУ. |
| 1.2. Изучение и внедрение психокоррекционной методики в детско-родительской терапии – флештренинг.  Интернет-ресурсы по данной теме. | - Релаксация, с целью самоактуализации личности родителя и ребенка;  - Переосмысление собственного внутреннего мира, расширение возможности сознания. |
| 1.3. Круглый стол «Детская агрессивность». Родители детей старшей группы. | - Анализ проблемы агрессивности  - Роль семьи в проявлении детской агрессивности.  -Экспресс-анкетирование родителей по данной проблеме. |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 1. 1. Изучение литературы - Доронова Т. Н. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». | Обобщение опыта работы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. |
| 1.2. «Неделя психологии» для родителей ОУ. |
| 1.3. Консультация для родителей (стендовая информация) «Сказкотерапия для детей и родителей» | - Повышение педагогической компетентности родителей. |
| **МАРТ** | |
| 1. 1. Изучение литературы - О.В.Удова «Взаимодействие педагога-психолога ДОУ с родителями воспитанников» | - Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ. |
| 1.2. Арттерапия – как форма коррекции детско-родительских отношений (песочная терапия, манкотерапия) | - Внедрение новой психокоррекционной методики в работу с семьями, нуждающихся в гармонизации детско-родительских отношений, возможность приобретения способностей родителя и ребенка для дальнейшего построения благоприятных семейных отношений. |
| 1.3. Дискуссия «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей». | - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ. |
| **АПРЕЛЬ** | |
| 1. 1. Изучение литературы - О.В. Хухлаева. «Работа психолога с родителями: концепция и технологии». | - Познакомиться с новыми концепциями и технологиями в общении с родителями на современном этапе, а также взаимодействия ДОУ с семьей ребенка. |
| 1.2. Круглый стол – как одна из форм изучения родителями особенностей и интересов ребенка. | - Изучение родителями особенностей своего ребенка, его отношения к семейному быту. Экспресс – диагностика (эксперимент) – «Это мой ребенок» |
| 1.3. Стендовая информация – «Какой он, мой ребенок» | - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ. |
| **МАЙ** | |
| 1. Изучение литературы - Е.П. Арнаутова «Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника».  Р.В.Овчарова«Психологическое сопровождение родительства». | - Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога ДОУ. |
| 1.2. Стендовая информация | - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ДОУ. |

**Источники информации:**

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]// <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] //http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\_s\_roditeljami/formy\_raboty\_s

\_roditeljami/sovremennye\_podkhody\_k\_sotrudnichestvu\_detskogo\_sada\_i\_semi/50-1-0-105

1. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.

**Приложение**

**ЖУРНАЛ**

**учета проделанной работы по самообразованию 2022-2023гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата,*  *время* | *Содержание*  *деятельности* | *Форма работы* | *Участники* | *Кол-во человек* | *Примечание* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***АНАЛИЗ***

*проделанной работы по самообразованию*

*педагога-психолога МБДОУ № 29» Искорка»*

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)