

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Искорка» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Принято: на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 01 » сентября 2021 г.

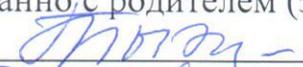
Утверждаю: 
Заведующий МБДОУ д/с № 29
Приказ № 57-2
от « 01 » сентября 2021 г.



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для ребенка – инвалида,
воспитанника логопедической группы
Дмитрия
срок реализации 2021-2023 учебный год

Составили:
старший воспитатель: Загузина Л.В.
учитель-логопед: Проскурина С.И.
воспитатель: Гаськова Е.Т.

Согласованно с родителем (законным представителем)

Подпись 
ФИО Тыхоненкова Е.Т.
Дата « 10 » сентября 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Т.Д. родился 19.08.2016г. Ребенок проживает с родителями. Семья полная.

Дима поступил в детский сад в возрасте 3 лет во вторую младшую группу. Адаптация прошла в легкой степени.

В организованной деятельности в группе участия не принимает, во время занятий детей ребенок занимается самостоятельной игровой деятельностью. К продуктивной деятельности не проявляет интерес. Не проявляет большого интереса к познавательной деятельности. Навыки самообслуживания не сформированы, требуется постоянная помощь со стороны взрослого в процессе одевания и раздевания. Не может выполнить поручения взрослого.

Во время детских игр наблюдает, с детьми не играет. В группе играет один, предпочитает катать машины. Потребность в общении со сверстниками не проявляет. Если общение происходит, то невербальное (гладит, обнимает, дерется). С взрослыми отсутствует общение. Если ребенку что-то нужно, может взять взрослого за руку и подвести к этому предмету. Запрет со стороны взрослого может вызвать открытый протест, негативную реакцию. Развитие мелкой моторики не соответствует возрасту. Связная речь отсутствует.

Родители Димы заинтересованы в его развитии, идут на контакт с педагогами, посещают дополнительные занятия с психологом в социальном центре.

При обучении в средней группе испытывал затруднения:

- грубое нарушение речевого развития и навыков коммуникации;
- трудности в усвоении социальных навыков;
- нарушение эмоциональной сферы.
- грубые нарушения познавательной деятельности.

Программный материал в средней группе не усвоил. Объем знаний, умений, навыков ниже требований программы.

Заключение ПМПК

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования признан обучающимся с ОВЗ. Выявлены особенности в психофизическом развитии. Несформированность всех средств языка. Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком дошкольного возраста имеющего сложную структуру дефекта.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе:

1. Образовательной программой ДОУ «Детский сад № 29 «Искорка»

Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: «Москва-синтез», 2015. – 368с.

2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400с.

4. Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003г.

5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР

б. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005г.

Цель: Создать условия для развития коммуникативных навыков, познавательной деятельности и формирования приемлемого поведения, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- Развивать навыки самообслуживания.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту.
- Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

Побуждать интерес ребенка к окружающим предметам, развивать умение действовать с ними по назначению.

- Развивать умение и навыки в основных видах движений и умение самостоятельно выполнять физических упражнения.
- Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Знакомить с окружающим социальным миром.
- Формировать представление о себе.
- Развивать желание общаться с взрослыми и детьми.

- Способствовать овладению конструктивными способами и средствами общения с окружающими, использованию речи в общении.
- Воспитывать интерес и желание слушать художественные произведения, рассматривать картины.
- Развивать желание двигаться под музыку.
- Развивать желание рисовать, лепить, делать аппликации.
- Формировать желание к творческому самовыражению.

Тип образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Искорка» города Улан-Удэ комбинированного вида.

Ребенок обучается в старшей логопедической группе.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка связанные с его состоянием здоровья;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; возможности освоения ребенком с ЗПР «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования ребенка с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;

- включение ребенка в деятельность на фронтальных занятиях в рамках коррекционной образовательной программы с осуществлением индивидуального подхода; оказание коррекционной помощи на индивидуальных занятиях учителя-логопеда.

В процессе реализации АОП следует придерживаться следующих **рекомендаций:**

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: рабочее место, наглядное указание направления движения и т.д.

Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. Необходимо выверять и ограничивать все

речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».

В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей. Большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»). При работе непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.

Использование физических упражнений для снятия мышечного напряжения.

Опора на сенсорные анализаторы.

Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.

Формирование социально-эмоциональной сферы

Развитие коммуникативно-речевой сферы

Коррекция психомоторики

Развитие познавательной сферы

Такое деление материала в определенной степени условно, поскольку ребенку с ЗПР свойственна неравномерность развития, здесь важно определять и учитывать реальные детские возможности.

Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Разделы программы:

Познавательный раздел	Коммуникативно-речевой раздел	Социально-эмоциональный раздел	Психомоторный раздел
<i>Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта;</i>	<i>Обретение способности к коммуникации;</i>	<i>Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию;</i>	<i>Развитие системы целостных двигательных актов;</i>
главное понятие - <i>знания</i>	главное понятие - <i>общение</i>	главное понятие - <i>контакт</i>	главное понятие - <i>двигательная активность</i>

Социально – эмоциональное направление работы

Задачи:

Развитие эмоциональной сферы посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.

Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.

Формировать у ребенка представление о собственном теле.

развивать способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем.

Коррекция двигательного «полевого» поведения ребенка, например, блуждание по комнате без какого-либо занятия, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом.

Систематически развивать мелкую моторику руки ребенка: уметь что-то попросить, протягивая руку и выполняя хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями). Продолжать учить ребенка удерживать игрушки (одной, двумя руками), отпускать игрушки, изготовленные из различных материалов (дерева, резины, ткани, полиэтилена).

В дальнейшем переходим к формированию все более сложных кинетических программ, направленных на развитие моторной сферы ребенка.

Коррекция недостатка осмысления предмета как объекта манипуляций и целенаправленных действий. Для этого у ребенка формируем, прежде всего, умение ориентироваться в пространственном поле (собирать пазлы, вкладыши, открывать засовы, наливать жидкость) и при этом стараться, насколько это, возможно, согласовывать движения разных частей тела. Побуждение ребенка *перераспределять пальцы руки на игрушке* с помощью разных по величине, толщиной и объемом предметов; захватывать предмет

двумя, тремя пальцами. Для развития *тактильной чувствительности* руки подбирать предметы, различные по своим качествам (материала, фактуры, плотности, упругости); использовать игры с детским кремом, который малыш может размазывать на различных поверхностях (зеркальце, резиновом коврик, мисочке).

Развивать *координацию движений* руки путем обучения ребенка выкладывать, а потом складывать в ведерко различные предметы, снимать и надевать на стержень кольца пирамидки, расчленять на части матрешки, бочки, деревянные яйца, формочки для песка и т.д.

Формировать у ребенка реакции на различные раздражители окружающей среды (слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные) в процессе восприятия предметов и манипулирования ими. Активизировать слуховые, зрительные, тактильные *компоненты «комплекса оживления»* с помощью игры-забавы с воздушными шариками разного цвета, напевание ребенку песенок, напевание тех гласных звуков, которые есть в речи ребенка, чтением стихотворных потешек.

Развивать путем многократных и длительных повторений, *слуховое предсказание* - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам. Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые раздражители.

Развивать *зрительные дифференциации цвета и формы*, стимулировать зрительное сосредоточение на предмете, формировать *сенсомоторные функции* (размещение вкладышей, близких по форме в соответствующих отверстиях, нанизывание колец, изменяющихся по величине, разложение однородных предметов разной величины на две группы и т.д.). *Показатели успешного развития:* начинает осознавать ощущения. Отличает себя от других объектов.

Коммуникативно – речевое направление работы

Задачи:

- развивать предпосылки совместной деятельности;
- формировать способность к подражанию движений и звуков;
- формировать способность зрительного контакта во время общения;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

Детализация задач:

Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.

Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).

Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлопок-хлоп*).

Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).

Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).

Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).

Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук, тренировка «радиально-ладонного» захвата, когда ребенок хватает ладонью и сгибает все пальцы вокруг предмета.

Обучение тонко-моторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

Закрепление понимания ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.

Закрепление понимания речевых и жестовых указаний взрослого.

Продолжение обучения выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.

Обучение соотнесению предметов с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту).

Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.

Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).

Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

Продуктивная деятельность

Первый этап является творческим, когда ребенок наблюдает за действиями взрослого, которые рисуют, делает попытки повторить их движения – либо совместное выполнение действий.

Задачи:

- формировать желание манипулировать с изобразительными материалами (рисовать, лепить, вырезать, наклеивать);
- формировать процесс восприятия;
- повышать устойчивость зрительного внимания;
- стимулировать развитие сенсомоторных умений и пространственной ориентации.

Методы, способы, приемы

Привлекать внимания к предметам ярких цветов, учить замечать цветные пятна, следы, формы на листе, знакомить со свойствами краски (гуаши), учить делать цветные пятна ладошкой на бумаге («рука в руке»); способствовать сосредоточению внимания ребенка на ощущениях, создавать условия для экспериментирования с кинестетическим и зрительными ощущениями в плане развития способности их восприятию.

Знакомство со свойствами материалов (прежде всего, краской) и элементарными приемами их использования.

Варианты изображения - пятна, линии, формы.

Совместное рисование дает возможность не только расширить круг

методов в пределах изобразительной деятельности, а также знакомить ребенка ЗПР с окружающим миром. Рисования взрослым помогает привлечь внимание малыша к определенным деталям, на которые он не обращал внимания. Сначала взрослый быстро рисует отдельные предметы, достаточно схематично, отражая наиболее существенное, при этом эмоционально объясняет с помощью слов и жестов, обращаясь к ребенку.

Рисование пальцами, ладошками позволяет расширить возможности ребенка по рисованию, почувствовать изобразительный материал, его свойства, чувство ритма. Если ребенок откажется рисовать с помощью пальцев, возможно использование шаблонов или штампов. Для этого достаточно взять, например, ватную палочку, опустить ее в краску, а потом опустить ее на бумагу сверху вниз.

При обучении решающую роль играет пример взрослого. Взрослый рисует, лепит любимую игрушку ребенка, обязательно сопровождая этот процесс своим эмоциональным рассказом. Этот метод имеет название «совместное рисование». Взрослый постоянно выражает игровое отношение к процессу изобразительной деятельности, результаты ее обыгрываются (рисунок подарили кукле, слепили печенье, покормили куклу и т.д.).

Показатели успешного развития:

Ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепки и рисования; способна совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним) и повторять определенные движения (возможно, с помощью взрослого): оставляет следы от краски на бумаге, рисует линии фломастером, краской, размазывает пластилин.

Психомоторное направление работы

Задачи:

- формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;
- действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку, звуки и слова.
- формировать навыки схватывать предметы разной величины и формы и рассматривать их;
- формировать сенсомоторный опыт.
- развивать способность к визуальному контакту через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;
- корректировать сенсомоторные ощущения.

Показатели успешного развития:

- сформированы предпосылки сенсомоторной координации.

Познавательное направление работы

Задачи:

- развивать способность к восприятию и наблюдения за предметами;
- формировать представления о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила безопасности при пользовании ими, а также игрушки, их названия и действия с ними;
- формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, малый, похожий на куб, шар); группировать сходные и соотносить различные предметы по величине, форме; сравнивать объекты с учетом двух свойств (величина и форма и т.д.);
- формировать способность к отзыву;

- учить действовать по инструкции;
- формировать способность употреблять в собственной речи слова, которые дают элементарные представления об ориентировании в пространстве (там, здесь, сюда, туда).

Показатели успешного развития:

Формирование элементарных математических представлений: различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - «большой - маленький»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы;

Ознакомление с окружающим миром: имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отец), узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.), узнает и показывает кошку, собаку (настоящая, игрушка, рисунок);

Формирование сенсорного опыта: реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями; выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу.

**Организация процесса психолого-педагогического сопровождения
согласно рекомендации ПМПК:**

График индивидуальной коррекционно-развивающей работы узких специалистов:

Специалисты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Учитель-логопед		09:40-10:00		09:00-09:20	

Коррекционный блок

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

- системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию, и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- коррекцию и развитие высших психических функций, коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование целенаправленного приемлемого поведения ребенка

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Содержание логопедической коррекции

Основные задачи:

1. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком.
2. Смягчение характерного для ЗПР детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
3. Повышение психической активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
4. Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.
5. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.)
6. Организация целенаправленного взаимодействия логопеда с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.

ВЫВОД

Результаты логопедического обследования: у воспитанника наблюдаются проблемы в эмоциональной сфере и ЗПР. А именно отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. Характерно явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы

поведения, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы. Грубые нарушения познавательной деятельности.

Речь понимает, знает свое имя, не реагирует на замечания. Навыки самообслуживания имеет: самостоятельно ест, ходит в туалет, раздевается, сидит за столом. Не держит ручку, карандаш, любит рисовать (различного характера полосы и т.д.) Склонен к однообразному двигательному возбуждению со стереотипными движениями (взмахи и зажимания рук) и с периодическими проявлениями агрессии (может внезапно ударить, схватить окружающих, поцарапать, нанести удары). Характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате).

Нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

Задачи:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 15 до 20 минут в зависимости от состояния ребенка.

Принципы реализации программы:

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.
- Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.
- Коррекционная направленность образовательного процесса.

Планирование работы с ребенком ЗПР

Этапы	Упражнения
1.	Проведение обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации.
2.	Установление эмоционального контакта с ребенком:
3.	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.
4.	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
5.	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

б.	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
	Формировать у ребенка представление о собственном теле
	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10-15 сек. до 2-3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.
	Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.
	Выполнение простых подражательных движений за педагогом по инструкции «сделай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).
	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим — прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением педагога).

	<p>Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).</p>
	<p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении;</p>
	<p>Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;</p>
	<p>Перекладывание предметов из одной коробки в другую;</p>
	<p>Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;</p>
	<p>Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;</p>
	<p>Заполнение отверстий втулками, грибками;</p>
	<p>Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;</p>
	<p>Нанизывание предметов с отверстиями на стержень;</p>
	<p>Нанизывание шаров на шнур («бусы»).</p>
	<p>Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;</p>
	<p>сталкивание палкой предмета со стола;</p>
	<p>использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.</p>

<p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).</p>
<p>Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).</p>
<p>Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).</p>
<p>Знакомство с цветом: красный.</p> <p>Дифференциация красного цвета среди других цветов.</p>
<p>Знакомство с синим цветом.</p> <p>Дифференциация синего цвета среди других цветов.</p>
<p>Знакомство с желтым цветом.</p> <p>Дифференциация желтого цвета среди других цветов.</p>
<p>Дифференциация три цвета: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.</p>
<p>Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед («брусочек», «кирпичик»); куб - конус («башенка»).</p>
<p>Группировка по форме предметов двух контрастных форм</p>

<p>(Раскладывание, подбор, раздача по образцу).</p>
<p>Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик») из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).</p>
<p>Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».</p> <p>Раскладывание этих плоскостных форм.</p>
<p>Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.</p>
<p>Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».</p>
<p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).</p>
<p>Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.</p>
<p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p>

<p>Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше.</p>
<p>Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.</p>
<p>Собирание вкладных кубов (3 куба разных по величине).</p>
<p>Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).</p>
<p>Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.),</p>
<p>Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора «по величине»; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.</p>
<p>Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.</p>
<p>Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.</p>
<p>Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материала. «Стройка Агапова» (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженной с учителем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - башня из 4-х кубов одинакового размера; - дорожка из брусков одинакового размера;

	<p>- башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине);</p> <p>- башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине);</p>
	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.
	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: синий - красный - синий и т. д.
	<p>Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:</p> <p>«Куручка и цыплята» (одни белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);</p> <p>«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);</p> <p>«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);</p>
7.	Обследование по результатам реализации индивидуального программного материала.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности: изучение опыта семейного воспитания, имеющих проблем и достижений; формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; распространение и обмен опытом. Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной

помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи.

Виды сенсорных игр:

1. Игры с красками: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Разноцветные льдинки».
2. Игры с водой: «Переливание воды», «Открывай! – закрывай!», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание куклы», «Игры с мыльными пузырями», «Тает льдинка».
3. Игры с крупами: «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим птичек», «Вкусная кашка».
4. Игры с пластичными материалами (пластилин, тестом, глиной)
5. Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим!», «Найди такую же коробочку», «Свистульки», «Звуки природы»
6. Игры с ритмами: «Потопаем ножками», «Похлопаем ладошками», «Попрыгаем как зайчики» и т.п.
7. Игры с движениями и тактильными ощущениями: «Торможение, возня», «Догоню-поймаю», «Змейка», «Самолетики».

Система контрольно-измерительных материалов АОП

При реализации АОП проводится оценка индивидуального развития ребенка в рамках педагогического наблюдения – оценка индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Коррекционная диагностика – выявление и изучение индивидуально-коррекционных особенностей ребенка. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения планируемых результатов АОП ребенком с ЗПР.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Искорка» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Принято: на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 1 » сентября 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 29
Приказ № _____
от « 01 » сентября 2021 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
ребенка – инвалида воспитанника
МБДОУ д/с № 29 «Искорка»**

Ф.И.ребенка Дмитрия

на 2021-2023 учебный год

составили:
старший воспитатель: Загузина Л.В.
учитель-логопед: Проскурина С.И.
воспитатель: Гаськова Е.Т.

Содержание индивидуальной программы для ребенка-инвалида

1. Пояснительная записка
2. Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка-инвалида
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Структура индивидуальной программы:
5. Общие сведения о ребенке
6. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка-инвалида
7. Участники комплексного сопровождения ребенка-инвалида
8. Расписание индивидуальных занятий со специалистами
9. Режим дня
10. Коррекционно-развивающий маршрут (лист индивидуального сопровождения воспитанника)
11. Выводы и заключения по окончанию реализации программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) направлена на оказание помощи ребенку-инвалиду в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

ИОП ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку-инвалиду равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. АООП ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г.,

б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.

При составлении ИОП учитывались заболевание и индивидуальные особенности ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ПМПК.

В индивидуальной образовательной программе (ИОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОП рассчитана на два учебных года. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Принципы обучения:

- индивидуальный подход,
- непрерывность,
- регулярность,
- последовательность,
- комплексности,
- многократное повторение,
- постепенное повышение требований,
- учет возраста,
- оптимистический подход – «атмосфера успеха».

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;

- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Цель индивидуальной образовательной программы:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки ребёнку-инвалиду с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения ребёнком - инвалидом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Задачи:

- создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка - инвалида в ДОУ;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка - инвалида.

Особенности индивидуальной образовательной программы

Для развития ребенка-инвалида очень важно создать психологически комфортную обстановку, исключая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида на протяжении всего периода пребывания его в ДОУ.

Индивидуальное программное оснащение коррекционно-развивающего процесса составляется каждым специалистом, работающим с ребенком в совместном обсуждении сроком на два учебного года. Оно позволяет учесть особые образовательные потребности ребенка-инвалида, а также позволяет всем детям, вне зависимости от тяжести состояния, вписаться в образовательное пространство, где «принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка» (Концепция ФГОС для детей с ОВЗ).

Каждый специалист составляет индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида.

Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной программы

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка-инвалида

Реализация ИОП предполагает комплексный подход на уровне индивидуального сопровождения ребенка-инвалида.

ИОП осуществляется специалистами ДОУ: старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель. Контроль над исполнением ИОП осуществляет заведующий ДОУ.

2.2. Построение индивидуальной образовательной программы состоит из 6 этапов:

1. Выявление запросов семьи на образовательные услуги, сбор сведений о семье ребенка-инвалида.
2. Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида.
3. Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП).
4. Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида.
5. Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида.
6. Результаты и заключение о выполнении ИОП. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка-инвалида.

2.3. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида

Содержание ИОП включает в себя три основных этапа:

1. диагностико-прогностический;
2. коррекционно-формирующий;
3. оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения ребенка-инвалида в ДООУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития);
- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

Работа специалистов с ребенком-инвалидом включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка

(сентябрь), в середине второго периода обучения (декабрь) и в конце третьего периода обучения (май).

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

В программе выделены следующие образовательные области:

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-инвалида решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Коррекционно-формирующий этап направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами

окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков.

В коррекционно-формирующий этап входят разделы специалистов ДОУ: учителя-логопеда, воспитатель, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и адаптацию ребенка.

Следует отметить, что планирование занятия и его предварительная организация не означают, что по ходу не должны вноситься изменения. В зависимости от состояния детей, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения. Коррекционные занятия, как правило, состоят из большого количества заданий, направленных на отработку определенных навыков.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

Вводно-мотивационная (1-3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.

Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.

Оценочно-рефлексивная (2-5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца). Индивидуальные занятия проводятся с использованием элементов поведенческого подхода.

С ребенком-инвалидом узкий специалист проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Ребенок-инвалид должен получать возможность играть и отдыхать в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями предусмотрены перерывы (свободная игровая деятельность) продолжительностью не менее 10 минут. В это время воспитатель

осуществляет наблюдение за ребенком, оказывает ему необходимую помощь, становится партнером по играм.

Обучение ребенка-инвалида в ДООУ можно условно разделить на три периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 период - декабрь, январь, февраль.

3 период - март, апрель, май.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе воспитателя, учителя-логопеда.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием ребенка-инвалида. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком-инвалидом в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Лексические темы:

Сентябрь

1-2-3-я недели

Обследование (входная диагностика)

4-я «Осень»

Октябрь

1-я «Овощи»

2-я «Фрукты»

3-я «Сад-огород»

4-я «Ягоды»

Ноябрь

1-я «Грибы»

2-я «Деревья»

3-я «Посуда»

4-я «Человек»

«Игрушки»

Декабрь

1-я «Зима»

2-я «Одежда»

3-я «Обувь»

4-я «Новый год»

Январь

1-я Каникулы

2-я «Зимующие птицы»

3-я «Головные уборы»

4-я «Продукты питания»

Февраль

1-я «Дикие животные»

2-я «Домашние животные»

3-я «Домашние птицы»

4-я «Перелетные птицы»

Март

1-я «Весна»

2-я «Мебель»

3-я «Транспорт»

4-я «Профессии»

Апрель

1-я «Инструменты»

2-я «Зоопарк»

3-я «Цветы»

4-я «Насекомые»

Май

1-я «Рыбы»

2-я «Лето»

3-4-я Итоговая диагностика

Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов, что отражено в индивидуальном образовательном маршруте ребенка-инвалида.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-инвалида решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционно-развивающим сопровождением.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком-инвалидом, педагогами и специалистами ДОО даются рекомендации, советы, консультации, памятки

В течении года ребенок в ДОО получает медицинское сопровождение (ежедневный медосмотр, прививки по плану, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих

врачей во время пребывания ребенка-инвалида в ДООУ, массаж) и осуществляется связь со специалистами областной и районной поликлиники.

2.4. Работа с родителями

В ИОП предусмотрено активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

- консультативно-рекомендательная;
- информационно-просветительская;
- организация детских утренников, праздников.

Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

1 раз в месяц проводится «Родительский час» для родителей детей-инвалидов
Родительские собрания (2 раза в год). Детские утренники (3 раза в год).

Диагностика и коррекция детско-родительских взаимоотношений (по плану старшего воспитателя).

Предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДООУ и персональные сайты педагогических работников.

Организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами ДООУ (по запросу).

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом – «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые 15.05.2013, № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13,

начало действия документа - 30.07.2013 года), в котором говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении...»

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка-инвалида по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены «уголки уединения» и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида.

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ДОУ созданы оптимальные материально-технические,

организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей ребенка-инвалида;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

Сведения о ребенке

Ф.И.О.

Дата рождения

Дата зачисления ребенка-инвалида в МДОУ _____

Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления в 3 года _____

Социальный статус семьи: полная, не полная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать

Контактные телефоны _____

Отец

Контактные телефоны _____

Родственники, участвующие в воспитании ребёнка __ - _____

Социальная характеристика семьи _____

Статус: Заключение медико-педагогической комиссии по протоколу № _____
от 12 мая 2021 год

Диагноз медико-педагогической комиссии: Задержка психического
развития (ЗПР) _____

Рекомендации ПМПК: Обучение и воспитание в образовательной
организации по адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
Наиболее эффективным является обучение в очной форме с полной
включенностью в группе компенсирующей направленности. Предоставление
услуг ассистента. Соблюдение зрительно-охранительного режима. Занятие с
психологом по формированию и развитию сенсорных восприятий,
познавательных процессов, навыков саморегуляции. Занятие с логопедом по
развитию внимания к обращенной речи, активизации и обогащению
лексической стороны речи, формированию фразовой речи.

ИПРА № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы
гражданина № _____

Прогнозируемый результат: _____

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Оценка адаптации ребенка в группе (хорошая; удовлетворительная;
недостаточная; плохая) иное: удовлетворительная _____

Особенности латерализации (праворукий; леворукий;
амбидекстер) праворукий _____

Особенности игровой деятельности а) игры соответствуют возрасту; б) игры соответствуют более раннему возрасту; в) преобладают манипулятивные игры; г) игровая деятельность отсутствует; д) иное:___ игры соответствуют более раннему возрасту_____

Основные трудности, отмеченные в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное: __ программу не усваивает;

Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное: __ комплексные нарушения восприятия _____

Внимание: а) устойчивое; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое г) иное: __ неустойчивое _____

Память (преобладающая модальность): а) зрительная; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная: __ смешанная_____

Особенности памяти (проблемы): а) соответствует возрасту; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы: _медленно запоминает и быстро забывает_____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) имеет очевидные нарушения мышления (указать, какие): имеет очевидные нарушения, наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении_____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) ребенок неловок, неуклюж; в) слабо развита мелкая моторика; г) иное:_особенности моторики наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации, наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук_____

Основные трудности в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало

контактен с взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное: не умеет поддерживать игру, предпочитает быть один, мало контактен с взрослыми и детьми _____

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности в произношении звуков; в) скудный словарный запас; г) речь грамматически неправильная; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное: речь невнятная, скудный словарный запас, речь грамматически неправильная _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) практически не сформированы; д) иное: недостаточно сформированы _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) имеются нарушения (указать, какие); г) иное: недостаточно сформирована _____

Отношение к занятиям, особенности деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро утомляется; е) иное: учебная мотивация резко снижена, не способен контролировать свою деятельность, неусидчив, мешает педагогу, детям _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное: работает медленно и невнимательно _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические заболевания; г) плохой аппетит; д) долго засыпает и беспокойно спит; е) иное: _____ болеет редко _____

Заключение: __ уровень развития ниже показателей возрастной нормы. Недостаточно развито целостное восприятие, память снижена, внимание, мышление, речевое развитие ниже возрастной нормы, моторика

сформирована недостаточно. Снижены навыки саморегуляции, эмоциональной сферы.

Рекомендации: _ Развитие высших психических функций. Коррекции недостатков внимания, памяти, восприятия; развитие мыслительной деятельности. Развитие пространственной ориентации. Формирование учебной мотивации. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного взаимодействия. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Расписание индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов:

Специалисты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Учитель-логопед		09:40-10:00		09:00-09:20	

Распорядок и режим дня на 2021 – 2023 учебный год

Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с ребенком; содействовать формированию у детей в группе чувства общности

Прием детей. Игровая, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.

Вид деятельности	День недели	Время
------------------	-------------	-------

<p>1. Развитие речи Логопедическое (индивидуальные и подгрупповые занятия)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>3. Бурятский язык</p> <p>II половина дня</p> <p>4. Физическое развитие</p>	<p>понедельник</p>	<p>09.00 – 09.25 09.35 – 12.30</p> <p>09.35 – 10.00</p> <p>10.10 – 10.35</p> <p>15.30 – 15.50</p>
<p>1. Обучение грамоте Логопедическое (индивидуальные занятия)</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП - формирование элементарных математических представлений)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Логопедическое (подгрупповые занятия)</p>	<p>вторник</p>	<p>09.00 – 09.25 10.10 – 12.30</p> <p>09.35 – 10.00</p> <p>10.10 – 10.35</p>
<p>1. Эколого-краеведческое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>II половина дня</p> <p>3. Бурятский язык</p> <p>Логопедическое (подгрупповые занятия)</p> <p>Логопедическое (индивидуальные занятия)</p>	<p>среда</p>	<p>09.00 – 09.25 09.35 – 10.00</p> <p>15.30 – 15.50 15.00 – 16.30 16.30 – 17.30</p>
<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Логопедическое (индивидуальные занятия)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Логопедическое (подгрупповые занятия)</p> <p>3. Физическое развитие</p>	<p>четверг</p>	<p>09.00 – 09.25</p> <p>10.10 – 12.30</p> <p>09.35 – 10.00</p> <p>10.10 – 10.35</p>

1. Развитие речи (связная речь) Логопедическое (индивидуальные занятия)	пятница	09.00 – 09.25
		10.10 – 12.30
2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Логопедическое (подгрупповые занятия)		09.35 – 10.00
3. Физическое развитие (на улице)		10.10 – 10.35

Выводы и заключения по окончании 2021 – 2023 учебного года реализации программы (заполняется каждым специалистом в мае-июне после обследования)

Старший воспитатель

Воспитатель

Учитель-логопед

Коллегиальное заключение и рекомендации: _____

Заведующий МБДОУ детский сад № 29 «Искорка» _____
Коновалова И.К.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575978

Владелец Коновалова Ирина Карповна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023