

МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(сюжетно-ролевые игры по безопасности для дошкольников)

Подготовила: воспитатель Мосина Татьяна Вячеславовна

В ходе каждого занятия детям предлагаются ситуации, поиск выхода из которых происходит в ходе игры. Роли взрослых выполняют педагоги, роли детей - дети, с которыми проводится работа.

Игра 1. “Большое и маленькое “Нет”

(по мотивам сказки Гизелы Браун)

Цель: научить ребенка громко и уверенно говорить “Нет”.

Роли: взрослые, подросток, ребенок.

Игровой материал: карточки с надписями, атрибуты и игрушки.

Ситуация к проигрыванию:

Маленькое “нет” сидит на скамейке и ест шоколадку. Оно действительно очень маленькое, по-настоящему крохотное и совсем тихое.

Тут подходит большая толстая женщина и спрашивает: “Могу я сесть рядом с тобой?” Маленькое “нет” тихо шепчет: “Нет. Мне было бы лучше побыть одному.” Большая толстая женщина даже не услышала его и села на скамейку.

Тут подходит мальчишка и спрашивает? “Могу ли я получить твою шоколадку?” Маленькое “нет” опять тихо шепчет: “Нет, я бы охотно съел ее сам.” Но мальчишка также не услышал, забрал у маленького “нет” шоколадку и начал есть.

Затем подошел мужчина, который уже раньше часто видел маленькое “нет” в парке, и сказал: “Привет, Малыш! Ты очень симпатичный. Я могу тебя поцеловать?” Маленькое “нет” в третий раз прошептало “Нет, я не хочу твоего поцелуя”. Но мужчина, кажется, тоже не понял, подошел к маленькому “нет” и собрался его поцеловать.

Тут, наконец, терпение маленького “нет” лопнуло. Оно встало, вытянулось в высоту, и во весь голос закричало: “НЕ-Е-ЕТ!” и еще раз: “НЕТ! НЕТ! НЕТ! Я хочу один сидеть на моей скамейке, я хочу мою шоколадку есть сам, и я не хочу целоваться. Сейчас же оставьте меня в покое!”

Большая толстая женщина, мальчишка и мужчина широко открыли глаза: “Почему же ты так не сказал сразу?”, и пошли дальше своей дорогой.

А кто сейчас сидит на скамейке? Нет, не маленькое “нет”, а большое “НЕТ”. Оно большое, сильное и громкое и оно думает: “Стало быть так. Если всегда тихо и нерешительно говорить “нет”, люди этого не услышат. Нужно громко и отчетливо говорить “НЕТ”.

Так маленькое “нет” стало большим “НЕТ”.

Игра 2. “Незнакомец”

Цель:

- *помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда;*

- *научить видеть те ситуации, когда можно оказать помощь незнакомому человеку (для детей мл. школьного возраста);*

- *сформировать следующую модель поведения - при попытке похищения*

“кричать, бежать, рассказывать” (рассказывать другим взрослым, обязательно родителям);

- *познакомить с правилом “докладов” родителям о своем местонахождении.*

Роли: незнакомец, 5-6 ребят, играющих во дворе.

Игровой материал: игрушки, карточки с надписями.

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. На улице к ребенку подходит незнакомец и просит показать дорогу куда-либо.

Вариант 2. Во дворе к ребенку, играющему отдельно от детей, подходит старушка

и просит помочь снять с дерева в соседнем дворе котенка.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации “Незнакомец”:

взрослый просит помочь ему посадить дерево, убрать мусор и т.д., то есть то, что не требует какого-либо удаления или уединения с ним. Тогда надо принять это правильно и оказать помощь. Возможно, это потребует участия других детей и будет происходить на виду у других людей. Обязательное правило: сообщить родителям о своем местонахождении.

Игра 3. “Один дома”

Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.

Роли: взрослый (сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и т.д.) ребенок.

Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок один дома. Звонок в дверь.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации “Один дома”:

проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Рассматривание рисунков к сказкам.

Игра 4. “Телефонный звонок”

Цель: научить ребенка безопасному общению по телефону. Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: игрушечный телефон, рисунки по теме.

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок один дома. Звонок по телефону.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации “Телефонный звонок”:

- рассмотреть случай, когда к телефону никто не подходит, это может означать, что в доме никого нет.

- рассмотреть случай, когда ребенку по телефону говорят непристойности;

- когда угрожают.

Игра 5. “Подкуп”

Роли: взрослый, дети.

Игровой материал: различные угощения, игрушки, рисунки к сказкам.

Цель: выработать у ребенка безопасную стратегию поведения в данной ситуации: **ничего не брать у незнакомца. При попытке похищения – “кричать, бежать, рассказывать.”**

Ситуация к проигрыванию:

Незнакомый человек предлагает ребенку какое-либо угощение, подарок.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации “Подкуп”: после каждого игрового момента обсуждение возможных последствий (угощение может быть отравлено, является подкупом, поводом для знакомства и т.д.). Предложить детям самим придумать возможные ситуации. Вспомнить аналогичные ситуации из жизни, из сказок. Организовать рассматривание рисунков по теме.

Игра 6. “Машина”

Цель: выработать безопасную стратегию поведения у ребенка в данной ситуации:

- **нельзя подходить к краю дороги и приближаться к машине (Правило “Трех больших шагов”);**
- **не садиться в автомобиль;**
- **твердо и уверенно отвечать отказом.**

Роли: взрослый “за рулем автомобиля”, ребенок.

Игровой материал: атрибуты к игре, рисунки.

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок идет по улице. Недалеко от него останавливается машина.

Вариант 1: взрослый спрашивает у ребенка дорогу куда-либо;

Вариант 2: взрослый предлагает подвезти.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации

"Машина":

рассмотреть и обсудить все возможные варианты этой ситуации в ходе анализа игры.

Если взрослый спрашивает дорогу куда-либо, можно посоветовать ему спросить об этом у кого-нибудь из взрослых, но строго соблюдать правило "Трех больших шагов".

Обязательно проиграть ситуацию, в которой ребенка приглашают сесть в машину друзья или знакомые родителей. Без предварительной договоренности с родителями или заранее оговоренного пароля, этого делать нельзя.

В ситуации "Вариант 2", обсудить возможные предлоги, с которыми взрослый может обратиться к ребенку.

Здесь главное правило: **не садиться в машину никогда, и ни под каким предлогом.**

Обязательно проиграть ситуацию, когда водитель на машине преследует ребенка.

Правило: **бежать в сторону, противоположную движению машины.**

В конце проведения игрового занятия использовать упражнение на умение громко кричать. В игре использовать рисунки (рассматривание, обсуждение)

Игра 7. "Если потерялся"

***Цель:** научить ребенка обращаться за помощью к взрослым, уметь найти безопасного незнакомца (милиционер, продавец, кассир, водитель автобуса, троллейбуса и т.п.) Воспитывать чувство уверенности при общении с людьми, способными оказать помощь.*

***Роли:** взрослые, ребенок, массовка - вся группа.*

***Игровой материал:** карточки с надписями.*

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок теряется в многолюдном месте (рынок, стадион, парк, в поездке и т.д.)

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Если потерялся":

в процессе игры подвести ребенка к тому, что он должен быть настойчивым в поиске помощи (если не помогут в первый раз,

обращаться во второй и третий). Во избежание подобных ситуаций можно предложить ребенку заранее договориться с родителями о том месте, где они будут ждать друг друга в случае, если ребенок потеряется. Помочь твердо запомнить следующее: незнакомые люди, к которым дети обращаются за помощью сами, гораздо безопаснее тех, которые первыми предлагают ее ребенку.

Игра 8. “ Защита”

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: карточки с надписями.

Ситуация к проигрыванию:

Взрослый пытается затащить ребенка в подъезд (подворотню, на стройку и т.д.)

Цель: выработать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации, научить его не теряться, быть решительным и пытаться спасти себя.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации “Защита”:

рекомендуются упражнения на умение громко кричать “Это не мой папа!”, “Спасите!” и т.п. (выслушать предложения детей).

В данной ситуации дети могут кусаться, царапаться, драться, бороться.

Важно научить ребенка не сдаваться и продолжать придумывать новые попытки выйти из ситуации.

Проиграть ситуацию преследования незнакомцем. В этом случае можно юркнуть в “убежище”, если оно рядом (в том случае, если преследующий отстал и не видит, куда может последовать ребенок), а если нет - бежать в ближайшее людное место. Если и этого нет - кричать как можно громче и пытаться спастись бегством. Предложить детям самим придумать дополнительные средства и способы защиты.

Игра 9. “Дорога домой”

Цель: научить ребенка отказываться, говорить “Нет”, учить относиться серьезно к подобным ситуациям и с уверенностью отстаивать свое мнение.

Роли: ребенок, его друг, взрослые.

Игровой материал: карточки с надписями.

Ситуация к проигрыванию:

Друг предлагает ребенку поздним вечером сократить дорогу домой, пройдя через пустырь или двор.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации “Дорога домой”:

предложить для проигрывания различные ситуации, когда дети могут стать легкой добычей преступника. Попросить ребенка попробовать убедить друга не ходить опасным путем. Помочь ему понять, что отказ от подобного предложения является не трусостью, а разумным и безопасным поведением.

Игра 10. “Вымогательство”.

Цель: выработать у ребенка безопасную стратегию поведения в данной ситуации: отдать беспрекословно. Помочь понять, что такое поведение не является трусостью, что жизнь и здоровье - самое дорогое, что у них есть, и что главное - выйти из ситуации живым и здоровым.

Роли: взрослые, дети (сверстники).

Игровой материал: карточки с надписями, украшения, деньги.

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. Ребенок идет с другом. По дороге к ним пристают трое старшеклассников и вымогают деньги.

Вариант 2. На улице незнакомец требует отдать ему украшения (у девочек - сережки, цепочка, кольцо и т.п.), деньги.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации “Вымогательство”:

проиграть ситуацию, когда вымогательством занимаются сверстники (можно оказать сопротивление, предварительно рассчитав свои силы)

Игра 11. «Опасность»

Цель: выработать безопасную стратегию поведения в каждой из указанных ситуаций. Научить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефона, уметь открывать замок входной двери.

Роли: ребенок в различных ситуациях, взрослые.

Игровой материал: карточки с надписями.

Ситуации к проигрыванию:

Вариант 1. В квартире начался пожар.

Вариант 2. Ребенок в доме с одним из взрослых. Взрослому стало плохо.

Вариант 3. Ребенок в доме один. Кто-то пытается взломать дверь.

Вариант 4. Ребенок в доме один, ощущается запах газа.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации

"Опасность":

в ходе проигрывания обсуждать каждое действие ребенка и возможные последствия ситуации, выбирать наиболее удачные варианты поведения, выслушивать высказывания детей по каждому случаю и их предложения.