

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №29 "Искорка"
комбинированного вида

План работы по самообразованию

«Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи»

Возрастная группа: старшая группа
Автор: Игумнова О.А. воспитатель.

г. Улан-Удэ
2020-2021г

Актуальность исследования

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст.

Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мыслительной составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем – нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений. Кроме этого, связная речь ребенка должна планироваться, т. е. должны намечаться «*вехи*», по которым будет разворачиваться рассказ (последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребёнок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.) Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «*секрет*» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в

своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Цель: выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы,самообразование; ознакомиться с инновационными методиками.

2. Раскрыть понятие мнемотехники как эффективного средства развития связной речи.

3. Развивать все стороны речи детей: звукопроизношение, обогащение словаря,развитие связной речи и грамматического строя средствами игровой артикуляционной гимнастики, пальчикового игрового тренинга, игрового самомассажа, речевых игр и упражнений.

Для реализации поставленных цели и задач использовался комплекс методов:

Теоретический анализ педагогической литературы по данной проблеме; Анализ детских произведений, отбор их для занятий по развитию связной речи.

Этапы Сроки Мероприятия

Подготовительный Сентябрь – Ноябрь Постановка целей и задач. Определение проблемы, подлежащей решению.

Анализ проведенных исследований по данной проблеме.

Изучение методической литературы по сенсорной культуре:

Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»; Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»,«Обруч»и электронные СМИ.

Разработка перспективного плана работы по развитию связной речи с детьми старшего возраста на 2016-2017 учебный год.

Выбор оборудования для предметно-развивающей среды

Поисково-исследовательский .В течение года анализ детской деятельности.

Знакомство с символами мнемотехники (*рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено*). Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы (*например, домик – медведь*)

Использование мнемоквадратов, мнемодорожек на занятиях по развитию связной речи (пересказ с использованием приемов наложения и приложения). Графическая зарисовка мнемотаблицы.

Включение элементов мнемотехники в педагогический процесс. Воспроизведение ребенком содержания мнемотаблицы:

- на занятиях; - в свободной деятельности; - в продуктивной деятельности; - в индивидуальной деятельности.

Работа с родителями:

Просветительская:

- родительские собрания («Значения связной речи, в жизни старшего дошкольника»,

- анкетирование «Развиваем речь детей»;

- выставка педагогической литературы;

- дискуссия «Развиваем речь дома»;
- посещение мероприятий в ДООУ (праздники, спортивные мероприятия).

Консультативная:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации.

Информационная:

- стендовая информация.

Сотрудничество с педагогами ДООУ:

- консультации;
- беседы;
- обмен опытом;
- изготовление атрибутов (мнемотаблиц).

Аналитико-обобщающий Итоговое занятие

Заключительный Май Отчет о проделанной работе

Перспективный план.

<u>№</u>	<u>месяц</u>	<u>Работа с детьми</u>	<u>Работа с родителями</u>	<u>Самореализация</u>
1	<i>сентябрь</i>	. Мониторинг по образовательной области « <i>Социально-коммуникативное развитие</i> » и приоритетным направлениям. Проведение НОД и режимных моментов. Выявление у детей уровней развития речи. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, двигательную активность детей, мелкую моторику пальцев рук.	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников. Знакомство родителей с условиями, содержанием, методами воспитания и развития речи детей в дошкольном учреждении.	Самореализация Работа с методической литературой. Сбор и обработка данных. Мониторинг по образовательной области <i>Социально-коммуникативное развитие</i> .
2	<i>октябрь</i>	Проведение гимнастики для мимических мышц лица, игр по развитию слухового внимания и слуха « <i>Звуковые часы</i> », « <i>Слышишь ли ты звук</i> ». Развитие мимических мышц и подготовка артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха и внимания. Работа с родителями	Составление папок-передвижек и консультаций. « <i>Возрастные психологические особенности дошкольников 5-лет</i> », « <i>Уровень развития речи 5-6 лет</i> » Пропаганда знаний по развитию речи	Изучение методической литературы подготовка плана самообразования.
3	<i>ноябрь</i>	Проведение комплекса артикуляционной гимнастики. Проведение игр по развитию речи « <i>Кто это?</i> », « <i>Как об этом сказать?</i> », « <i>Произносим слова</i> », « <i>Какое слово потерялось?</i> » Обучение детей вслушиваться в слова, их звучание. Вызывать интерес к слову.	Составление комплекса артикуляционной гимнастики « <i>Весёлый язычок</i> » Обучение родителей артикуляционным упражнениям в домашних условиях	Работа с методической литературой по проведению артикуляционной гимнастики. Изучение игрового пособия А. И. Макскова, Г. А. Тумакова « <i>Учите,</i>

				игра» Приобретение навыка и умения проведения артикуляционной гимнастики.
4	<u>декабрь</u>	Проведение НОД, артикуляционной гимнастики, речевых дидактических игр « <i>На что это похоже?</i> », « <i>Здравствуйте, я Петрушка!</i> »; проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа « <i>Что у меня, а что у тебя?</i> », « <i>Любимая кукла</i> ». Подготовка детей к новогодним утренникам. Разучивание стихотворений, песен. Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания. Формирование фонематического слуха и восприятия. Обучение описательного рассказывания	Работа с родителями Изготовление папки-передвижки «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей. Самореализация.	Изучение методики О. С. Ушаковой Повышение профессионализма по развитию речи, через театрализованные игры
5	<u>январь</u>	Проведение проблемной ситуации по составлению описательного рассказа « <i>Путешествие в страну Загадок</i> ». Проведение артикуляционной гимнастики, <u>игр</u> : « <i>Подумай и скажи</i> », « <i>Кто летит в самолёте</i> », « <i>Слышишь ли ты звук</i> ». Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания. Формирование фонематического слуха и восприятия. Обучение описательного рассказывания	Родительское собрание « <i>Развитие речи детей старшего возраста</i> » Знакомление родителей с результатами работы по развитию речи. Вопрос о продолжении работы.	Обработка результатов мониторинга по образовательной области « <i>Социально-коммуникативное развитие</i> ». Сбор и обработка данных
6	<u>Февраль</u>	Подготовка детей к выступлению на праздниках « <i>День защитника Отечества</i> ». « <i>8 Марта</i> ». Разучивание стихотворений, песен. Проведение театрализованных <u>игр</u> : « <i>Теремок</i> », « <i>Маша и медведь</i> » Отработка у детей четкой дикции и интонаций. Воспитание эмоциональной отзывчивости	Письменные рекомендации для родителей дошкольников, посещающих старшую группу детского сада.	Изучение дидактического пособия Н. В. Нищева « <i>Обучение детей пересказу по опорным картинкам</i> ». Повышение профессионализма по развитию различных компонентов личности ребёнка
7	<u>Март</u>	Проведение НОД, театрализованных игр « <i>Козлятки и волк</i> », развивающих игр на	Практикум « <i>Речь и весёлый мяч</i> » Обучение родителей	Организация развивающей предметно-пространственной

		внимание « <i>Кто где живёт</i> », памяти « <i>Опиши предмет</i> », развитие речи по лексике « <i>Шаги</i> », по звуковой культуре речи « <i>Кто здесь живёт?</i> ». Проведение проблемной ситуации повествовательного характера « <i>Игрушки</i> », « <i>Рассказы для Степаши</i> » Обучать детей грамотно строить предложения, формировать умения соотносить слово с выразительными движениями, развивать внимание, память, активный словарь и звукопроизношение. Учить детей составлять схему повествовательного высказывания.	приёмам и методам развития речи в игровой форме.	среды в соответствии с ФГОС. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.
8	<u>Апрель</u>	Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок по плану звуковой культуры речи. Формирование правильного звукопроизношения Работа с родителями	Конкурс с родителями « <i>Книга любимых сказок своими руками</i> » Совместная деятельность родителей, педагога и детей. Выставка книг»	Распространение педагогического опыта.
9	<u>май</u>	Мониторинг по образовательной области « <i>Социально-коммуникативное развитие</i> » и приоритетным направлениям. Проведение различных игр на закрепление пройденного материала. Эффективность результатов работы. Подведение итогов, оценка и самооценка детей.	Анкетирование родителей Сбор информации о семейном воспитании детей	Обработка анкетных данных. Подведение итогов работы по развитию речи. Подготовка и оформление документации. Отчёт о проделанной работе. Сбор и обработка данных. Форма отчета по проделанной работе: сообщение на педсовете; презентация по теме.

методическая литература

1. Нищева Н. В. «*Обучение детей пересказу по опорным картинкам*». Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2016 г.
2. Полянская Т. Б. «*Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста*»; Учебно-методическое пособие. Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2009 г.