МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 29 «ИСКОРКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.УЛАН - УДЭ

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ №29

МБДОУ №29«Искорка» И.К.Коновалова

протокол № \_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»**

**Возраст воспитанников 5-7 лет Срок реализации – 2 года**

г.Улан-Удэ

2021г.

**Содержание**

Оглавление Введение 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
   1. Пояснительная записка 3
   2. Цели и задачи Программы 7
   3. Принципы и подходы к формированию Программы 8
   4. [Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников](#_TOC_250008)
   5. Планируемые результаты 10

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 11

* 1. [Система оценки результатов освоения Программы](#_TOC_250007)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 12](#_TOC_250006)
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях 14

* 1. [Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы](#_TOC_250005)

……………………………………………………………………………………………….15

* 1. [Взаимодействие ДОУ с семьей 16](#_TOC_250004)
  2. [Календарно-перспективное планирование 18](#_TOC_250003)

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 30
   1. [Календарный учебный график 31](#_TOC_250002)
   2. Материально-техническая база 32
   3. [Организация развивающей предметно-пространственной среды 32](#_TOC_250001)
   4. [Перечень литературных источников 33](#_TOC_250000)

**ВВЕДЕНИЕ**

Вы хотите научить своего ребёнка нестандартно мыслить, развить у него упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения? Участие в кружке даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно - игровых и поисковых ситуаций способствуют развитию логического мышления.

Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Применительно к обучению математике и развитию логического мышления детей. Задача обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования стоит очень остро. С одной стороны, уровень развития логического мышления, объём и качество знаний детей по математике, определяют успешность вступительного собеседования, готовность ребёнка к обучению в школе. С другой стороны, математика является одним и наиболее сложных школьных предметов, и мы ставим своей задачей подготовить детей к последующему усвоению курса математики.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению.

Какие это мыслительные умения? С помощью каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка.**

Данная разработка программы предлагается педагогам-психологам ДОУ, воспитателям. Программа направлена на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики.

Образовательная Программа дополнительного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа ориентировалась на образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 "Искорка" комбинированного вида г.Улан-Удэ.

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) …
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

* + Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».

## Актуальность программы

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно- дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной

программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

## Характерные особенности программы:

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Эти характерные особенности программы являются актуальными и определяют новизну.

## Технология организации смарт-тренинга

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации?

Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения

«умной» цели и постановки задач, расшифруем его: S.M.A.R.T.

**S**pecific– конкретный **M**easurable – измеримый **A**ttainable – достижимый

**R**elevant – значимый

**T**ime-bound – ограниченный во времени

Слово «тренинг» (англ. training от train– обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие ЗУН (знаний, умений и навыков).

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и

основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают

возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать *метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.*

Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

**Отличительной особенностью программы** является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

# Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

# Формы и режим занятий

Программа разработана для детей 5 - 7 лет. Учебный-тематический план рассчитан на 32 часа – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

* 1. **Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи программы:**

## Развивающие:

Развитие мышления, памяти, внимания.

Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

## Воспитательные:

Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

## Обучающие:

Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

**Принцип активной позиции ребенка.** Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

**Принцип системности и регулярности** использования игр- головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.

**Принцип индивидуального подхода к ребенку**. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Принцип использования адекватных возрасту форм работы** с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

**Принцип наглядности.** Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности

увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала. **Принцип интеграции**. Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.

**Принцип успешности**. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

**Принцип вариативности, новизны**. На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

**Принцип поддержки инициативы** детей в решении головоломок. Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так»,

«неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

**Принцип сотрудничества с семьей**. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби.

# 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

# у детей от 5 до 7лет

Знание особенностей развития психических процессов у детей с

«нормой» на каждом возрастном этапе является важным моментом, как для педагогов, так и для родителей. Это основа, на которой строится предположение о наличии в развитии конкретного ребёнка возможных нарушений.

## Восприятие

*К 5-6 годам* представления об окружающем становятся системными. Восприятие становится детальным, объём его возрастает до шести объектов

одномоментно. Ребёнок знает, называя в свободной речи, основные цвета, большинство оттенков, дифференцирует их, называет тона цветов. Раскладывают по величине предметы от 6 и больше. Узнаёт и называет все основные геометрические фигуры, включая многоугольник, ромб.

*К 6-7 годам* дошкольник узнаёт и называет все *цвета*, оттенки, тона цветов, получает нужные цвета путём смешивания, называет оттенки: лимонный, сиреневый, раскладывает до 10 предметов по *величине* при зрительном соотнесении, использует мерки. Развито целостное восприятие, ребёнок охватывает не только отдельные части предмета, но и всю фигуру в целом. Доступны пространственные отношения.

## Внимание

Элементарная форма произвольного внимания появляется в *5-6 лет* и уже под влиянием саморегуляции. Внимание сложившееся двухканальное. Способен действовать сосредоточенно 10-25 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. В этот период формируется волевое внимание. Находит 6-7 отличий между двумя сюжетными картинками. Сосредоточенность возрастает до 25 минут. Объём внимания достигает 6- 7 объектов.

Предшкольник – *ребёнок 6-7 лет*. Способен концентрировать внимание до получаса (11-30 минут). Однако дети с гиперактивностью или с задержкой психического развития - не более 12 минут. Развивается внутренняя речь, как регулятор произвольного внимания. Удерживают свое внимание на интеллектуально важных для них объектах. Объём внимания 8- 10 объектов. Находят до 10 отличий между двумя сюжетными картинками. Однако следует отметить, что непроизвольное внимание всё-таки остается преобладающим на протяжении всего дошкольного периода. При выполнении упражнений, требующих длительного напряжения и произвольного внимания, желательно включать продуктивную деятельность, делать паузы со сменой деятельности.

Внимание является условием, обеспечивающим продолжительность любого из процессов.

## Память

Способность контроля себя при запоминании и воспроизведении появляется в возрасте *5-6 лет*, хотя память всё ещё большей частью непроизвольная. На данном этапе мы можем говорить о возникновении произвольной памяти. Широко проявляются личные воспоминания. Количество картинок или слов, которые ребёнок может запомнить возрастает до 6-8 предметов. Может пересказать рассказ близко к тексту, запоминает последовательность элементов танца.

*В 6-7 лет* овладевает, собственно, мнемической деятельностью, у него развивается произвольная память, умение себя концентрировать

процесс усвоения, прилагая усилия. Объем нормального запоминания от 8 предметов «до 10 из 10 предложенных».

Овладевают логическими приёмами запоминания, появляются признаки смыслового запоминания. При активной деятельности ребёнок запоминает материал лучше, чем в пассивном состоянии. «Хорошо развита у детей данного возраста эйдетическая память», когда ребёнок способен удерживать в памяти ситуации, образы. Некоторые психологи её называют ещё фотографической памятью или феноменальной зрительной памятью.

## Мышление

Для детей *5-6 лет* характерны зачатки словесно-логического мышления. Наглядно- образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. На этом возрастном этапе развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Ребёнок начинают осваивать символы, владеет мыслительными операциями, способен без затруднений собрать разрезную картинку из 6-7 частей. *В 6-7 лет* словесно-логическое мышление выходит на первый план, хотя ведущим всё ещё остаётся наглядно-образное, и становится доминирующим среди других типов познания, может оперировать образами и в уме решать задачи на логику, выстраивать логические ряды, последовательность событий. Разрезные картинки от 7 до 10 и больше. Развивается абстрактно-символическое, пространственное мышление. Владеет всеми мыслительными операциями, но остаются трудности в переносе усвоенных навыков на решение новых задач

Фактически все виды мышления между собой взаимосвязаны и о преобладающем виде мышления на том или ином этапе развития мы можем говорить лишь относительно. Например, мы, считаем, что владеем, в какой- то мере, самыми высшими видами мышления, но предметно-действенное мышление используем, когда нет возможности предвидеть результат, следуя поговорке «пока не попробуешь - не узнаешь, что получится», хотя относим мы его к возрасту 2-3 года. Мышление совершенствуется в ходе усложнения познавательной деятельности и речевого развития.

## Воображение

*В 5-6 лет* остаётся «опредмечивание», но заданный элемент действительности не просто превращается в некоторый предмет, но и наполняется деталями. Ребёнок может дорисовать изображение, дополнив его деталями; способен самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему. Воссоздаваемые образы эмоциональны.

Внешняя опора подсказывает замысел, и ребенок *6-7 лет* произвольно планирует его реализацию, подбирая средства. Может использовать

незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции; сочиняет сказку или историю на заданную тему, сравнительно оригинальную и наполненную деталями. Воображение носит проективный характер, так как в этом возрасте появляются выдуманные миры друзей и врагов.

# Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт- тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

# Дети могут:

* + - знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
    - овладеть способами и правилами решения головоломок;
    - использовать алгоритм при решении головоломок;
    - понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
    - владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
    - ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
    - проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

# Показатели:

* + - Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
    - Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
    - Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
    - Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
    - Наличие самоконтроля.

# Система оценки результатов освоения Программы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

# Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес. | Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них. | Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый. |
| Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий. | Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников. | Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого. |
| Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок.  Ориентируется в схеме без помощи взрослого. | Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок.  Испытывает затруднения при работе со схемой. | Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме. |
| При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической  деятельности. | Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения. | Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения. |
| Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на  плоскости и объемных головоломок. | Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично. | К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве. |
| Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки. | Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою  деятельность при решении головоломок. | Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устанавливает | Согласовывает свои действия | Не согласовывает свои |
| продуктивное | и действия сверстников, не | действия с действиями |
| взаимодействие со | всегда продуктивно умеет | сверстников, постоянно |
| взрослыми и сверстниками в | договариваться, прибегает к | нуждается в контроле со |
| ходе игровой деятельности | помощи взрослого. | стороны взрослого |
| при решении головоломок. |  |  |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников:

От логических упражнений к головоломкам: геометрическим на плоскости и объёмным.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака

– ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

1. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

1. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

1. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

1. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

1. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

1. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

# Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

# Образовательная область по ФГОС ДО Программная область

**Общие цели**

**Основные виды деятельности по ФГОС ДО *Социально- коммуникативное развитие Развитие культуры общения***

Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая

действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу

Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

## Познавательное развитие Развитие культуры познания

Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно- смысловой картины мира, формирование начал самопознания

Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная

## Речевое развитие

***Развитие культуры речи***

Развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях

Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская

## Художественно- эстетическое развитие

***Развитие художественно- эстетической культуры***

Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно- эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно- конструктивной умелости Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная

## Физическое развитие

***Развитие культуры движений и оздоровительная работа***

Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий развития здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения

Двигательная, игровая, коммуникативная

# Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

## Дидактические методы и приемы обучения.

Все принципы представляют *набор дидактических методов и приемов*, способствующих эффективному обучению детей решению головоломок.

**Словесный метод** - позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал**.** Главным инструментом является слово.

## Приёмы:

* объяснения, в ходе которых раскрываются новые понятия, термины, задачи деятельности, последовательность решения задачи, устанавливаются причинно- следственные связи и зависимости;
* разговор (беседа), в ходе диалогового общения применяются вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, вопросы, направленные на уточнение задачи, на выводы и заключения;
* рассказ, в ходе которого излагается материал в виде описания, инструкции, информации;

*-* рассуждение, в котором дается последовательное развитие положений, подводящих детей к выводам при решении задачи;

* художественное слово;
* педагогическая оценка.

Словесный метод и приемы активно применяются в обучении дошкольников.

Успех словесных методов обучения напрямую зависит от владения ими самим воспитателем, и от того насколько правильно и в какой форме это преподносится детям. Для достижения результата словесные методы и приемы лучше сочетать с игровым, а так же наглядным и практическими.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом

## Приёмы:

-развивающие игры, в процессе которых происходит развитие психических процессов или усовершенствование различных умений и навыков;

* игровая ситуация;
* введение игрового персонажа;
* введение элементов соревнования;
* создание эмоциональных ситуаций.

**Наглядный метод –** при использовании которого, педагог направляет восприятие ребенка на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и их частями.

## Приёмы:

* + наблюдение – целенаправленный способ восприятия объектов;
  + показ иллюстраций, схем;
  + показ образца (образцом может быть схема, рисунок, модель);
  + показ способа действия (всего или частичного на начальном этапе обучения, эффективнее на другом, но подобном объекте).

**Практический метод –** овладение практическими умениями.

## Приёмы:

* упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания в ходе применения педагогом алгоритмов, заданий, инструкций;
* работа по образцу, схеме;
* моделирование - основано на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком, схемой. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

# Взаимодействие ДОУ с семьей

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа видит актуальной целью создание условий для построения личностно- развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**Основные задачи,** стоящие перед дошкольным учреждением в данном направлении:

* + - изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
    - построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
    - обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
    - поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
    - формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
    - создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
    - использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей по развитию у детей логического мышления при помощи игр-головоломок.

## Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм- головоломкам

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника. Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учётом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.
3. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в неё один, или несколько человек одновременно.
4. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.
5. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как ребенок- дошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.
6. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.
7. Выбрать первой простую головоломку, которую ребенок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.
8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.
9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.
10. При знакомстве с головоломкой, не желательно оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.
11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.
12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка.

# Календарно-перспективное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период прохождени я***  ***темы*** | | ***Вид головоломок Название игры*** | | ***Суть игры*** | | | ***Возраст***  ***Варианты заданий*** | |  |
| сентябрь | I - II  неделя | МОНИТОРИНГ | | | | | | |
| сентябрь | III неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СКЛАДУШКИ  » | Логическая игра- упражнение «ПО ОБРАЗЦУ»  Логическая игра- упражнение «ПО ПАМЯТИ» | | | **Для детей 5-6 лет:**  - Выкладывание из шести квадратных фишек двух  одинаковых по цвету кругов,  не ориентируясь на подбор по | | |
| цвету боковых деталей. | | |  |
|  | Составление рисунка из ¼ кругов, совпадающих по  цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к  другу. | | | **Для детей 6-7 лет:**  - Выкладывание двух кругов из  шести квадратных фишек, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. | | |  |
| сентябрь | VI неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СКЛАДУШКИ  » | Логическая игра- упражнение «ПО ПАМЯТИ» | | | **Для детей 5-6 л** | | **ет:** |  |
| - Выкладывание трёх кругов  из восьми квадратных фишек | | |  |
| Логическая игр  упражнение «П СХЕМЕ» | | а-  О | разных цветов, не  ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. | | |  |
|  | Составление | |  | **Для детей 6-7 лет:** | | |
|  | рисунка из ¼ кругов,  совпадающих по | | | - Выкладывание четырех | | |  |
| кругов из девяти квадратных | | |  |
|  | цвету так, чтоб | | ы углы | фишек: 2 красных круга, | | |  |
|  | и (или) стороны  подходили друг к другу. | | | желтый и синий, 2 синих  круга, желтый и красный, 2  желтых круга, синий и красный. | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | I неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СЛАГАЛИЦА» | Логическая игра- упражнение  «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК» | **Для детей 5-6 лет:**  - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по  словесному описанию. |
|  | Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов  предметов и объектов из комплекта  геометрических форм | **Для детей 6-7 лет:**  - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). |
| октябрь | II неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СЛАГАЛИЦА» | Логическая игра- упражнение  «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА»  Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов  предметов и объектов из комплекта  геометрических форм | **Для детей 5-6 лет:**   * Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление   на геометрические формы.  **Для детей 6-7 лет:**   * Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). |
| октябрь | III неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СЛАГАЛИЦА» |  | **Для детей 5-6 лет:**   * Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. * Составление силуэтов предметов и объектов по схеме   с элементами головоломки. |
|  | **Для детей 6-7 лет:**  - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. *Используем карточки второго/третьего уровней*  *сложности.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | VI неделя | Геометрические головоломки на плоскости  «СЛАГАЛИЦА» |  | **Для детей 5-6 лет:** - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.  - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.  - *Используем карточки первого/второго уровней сложности*. |
|  | **Для детей 6-7 лет:** - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы  («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на  геометрические формы (решение головоломки). *Используем карточки второго/третьего уровней сложности.* |
| ноябрь | Iнеделя | «Логические игры-  упражнения» *НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ* | *ИГРА- УПРАЖНЕНИЕ*  на развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и исправь (убери лишнюю пуговицу, замени  неподходящую, поменяй местами).  ***Второй уровень сложности.*** *Инструкция:* разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и  исправь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | II неделя | «Логические игры-  упражнения»  ***ПРОДОЛЖИ РЯД*** | В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать *закономерность* - это определенное правило, по которому  в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в  соответствии с заданным правилом. | **Для детей 5-6 лет:** Упражнение на учет признаков.  *Инструкция:* продолжи ряд пуговиц тренировочное  *Второй уровень сложности.* Упражнение на учет двух признаков*.*  *Инструкция:* продолжи ряд пуговиц |
| ноябрь | III неделя | «Логические игры-  упражнения»  ***ЧТО***  ***ЛИШНЕЕ?*** | В основе данной игры-упражнения лежит операция *обобщения* - выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов, мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от  остальных предметов или объектов по существенным признакам. Дети 5-7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнего  предмета в ряду однородных. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* посмотри внимательно на картинку, здесь 4 пары пуговиц. Как ты думаешь, какая пара пуговиц не подходит к остальным трем, какая лишняя и почему? Подбери вместо нее нужный набор пуговиц.  **Для детей 6-7 лет:**  *Инструкция*: посмотри внимательно на картинку, здесь 4 набора пуговиц. Как ты думаешь, какой набор пуговиц не подходит к остальным трем, какой лишний и почему?  Подбери вместо него нужный набор пуговиц. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | VI неделя | «Логические игры-  упражнения» *РАЗЛОЖИ КРУГИ* | В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как *ограничение*. Это  выделение одного или нескольких предметов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить  самостоятельно. | **Для детей 5-6 лет:** Логическое упражнение, в котором используются круги Эйлера-Венна.  *Инструкция:* разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, а во втором круге только пуговицы с двумя дырочками. Какие пуговицы будут расположены на пересечении кругов? Набор пуговиц к заданию: все красные пуговицы (8 штук) и все синие пуговицы (8 штук).  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, во втором круге только пуговицы с двумя дырочками, в третьем круге только синие пуговицы. Набор пуговиц к заданию: все пуговицы в количестве 24 штук. |
| декабрь | I неделя | *Головоломка*  *«РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»* | Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи 4 любых пуговицы на столе так, чтоб каждая пуговица касалась трех других.  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция*: разложи 6 пуговиц в 3 ряда так, чтоб в каждом ряду было по 3 пуговицы. |
| декабрь | II неделя | *«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ»* | В основе задания лежит головоломка Судоку (мыслительная  деятельность *систематиза́ ция*, в ходе которой объекты организуются в некую  систему на основе выбранного принципа). | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция:* разложи в клеточки игрового поля 9 пуговиц (3 синих, 3 красных, 3 желтых) в клетки квадрата так, чтоб в каждом ряду по вертикали и по горизонтали были 1 красная пуговица, 1 желтая и 1 синяя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| декабрь | III неделя | *Головоломка*  *«РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»*  *№ 2.* | Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи 8 пуговиц в большой квадрат так, чтоб на каждой стороне квадрата было по 3 пуговицы. **Для детей 6-7 лет:** Усложнение №1. Предложите детям от 9 до 11 пуговиц и попросите их взять необходимое количество для составления квадрата, на каждой стороне которого было бы по 3 пуговицы.  Сколько всего пуговиц потребовалось? (ответ: 8 пуговиц).  Усложнение №2: переставь (разложи) 4 пуговицы так, чтоб на каждой стороне квадрата стало по 4 пуговицы; по 2 пуговицы. Размещать пуговицы можно как угодно, на любом расстоянии друг от  друга, или вплотную друг к другу, или вместе. |
| декабрь | VI неделя | Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка  «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ»  №1. | Необходимо напоминать правила – переместить можно только одну пуговицу. Можно попросить внимательно посмотреть на комбинацию пуговиц и попытаться увидеть букву «л», может и перевернутую, у которой одна пуговичка сдвинулась, или повращать поле, на котором  расположены пуговицы. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы, как на карточке (распечатайте из Приложения), чтобы получилась буква «Т».  Перемести 1 пуговицу так, чтобы получилась буква Л. Если ребенок нашел один вариант ответа, можно предложить ему найти еще один вариант.  **Для детей 6-7 лет:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | II неделя | Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка  «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ»  №2. |  | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы так, как на карточке (распечатайте карточку из приложения). Теперь перемести 2 пуговицы так, чтоб вместо стрелки получился квадрат (ромб).  **Для детей 6-7 лет:**  *Инструкция*: перемещая пуговицы по  ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже. |
| январь | III неделя | Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка  «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ»  №3. | Данная головоломка была составлена по принципу давно известной головоломки  «Пятнашки». | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:**  *Инструкция*: перемещая пуговицы по  ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже. |
| январь | VI неделя | *Игры- головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки- инструкции.*  *Головоломка*  *«СИСТЕМАТИЗ АЦИЯ»* | Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию.  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция:* разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| февраль | I неделя | *Головоломка*  *«РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»*  *№ 4* | Выкладывая пуговицы в ряд, чередуя красные с желтыми, дети понимают, что условия задания не выполнены. Пробуют другие уже известные способы – накладывают пуговицы друг на друга. Взрослый побуждает детей активно проверять на практике разные  варианты решений. | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция*: разложи 3 желтых пуговицы и 3 красных так, чтоб каждая желтая пуговица соприкасалась с 2 красными, но не соприкасалась с другими желтыми пуговицами.  Усложнение: найди другие варианты решения. |
| февраль | II неделя | *Головоломка*  *«ВЫЛОЖИ В*  *РЯД» задание*  *№1* | К головоломке  «Выложи в ряд», второго уровня сложности предлагается 2 варианта карточек- инструкций. Можно использовать любую на усмотрение педагога, в зависимости от уровня подготовленности ребенка и его индивидуальных особенностей или предложить ребенку самому выбрать карточку, которая на его взгляд отражает условия задания. | **Для детей 5-6 лет:** *Инструкция к заданию №1:* выложи пуговицы в ряд так, чтобы синяя пуговица с двумя дырочками была не рядом с желтой, не с краю, и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция к заданию №2:* выложи пуговицы в ряд так, чтобы красная пуговица с двумя дырочками была рядом с синей пуговицей с двумя дырочками, не первая, и не рядом с пуговицей, у которой 4 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Игра-головоломка имеет несколько вариантов решений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| февраль | III неделя | *Головоломка*  *«ВЫЛОЖИ В*  *РЯД» задание*  *№2* |  | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:** *Инструкция:* выложи пуговицы в ряд так, чтобы желтая пуговица с двумя дырочками была не рядом с красной пуговицей, не с краю, не вторая и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. |
| февраль | VI неделя | Объемные головоломки Осенний кубик | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание фигуры по схеме в 2D- формате.  **Для детей 6-7 лет:**  - Создание объёмной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате.  - |
| март | I неделя | Объемные головоломки Осенний кубик | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание фигуры по схеме в 2D- формате.  - **Для детей 6-7 лет:** Создание объёмной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате. |
| март | II неделя | Объемные головоломки Осенний кубик | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание фигуры по собственному замыслу. *Используем карточки первого уровня сложности.*  - **Для детей 6-7 лет:** Создание объемной фигуры по собственному замыслу. *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| март | III неделя | Объемные головоломки Осенний кубик | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание фигуры по собственному замыслу. *Используем карточки первого уровня сложности.*  - **Для детей 6-7 лет:** Создание объемной фигуры по собственному замыслу. *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.* |
| март | VI неделя | Объемные головоломки ГАЛА-КУБ | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - *Используем карточки первого и второго уровней сложности*  **Для детей 6-7 лет:** - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. -  *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.* |
| апрель | I неделя | Объемные головоломки ГАЛА-КУБ | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание объемной фигуры по собственному замыслу.  *Используем карточки первого и второго уровней сложности*  **Для детей 6-7 лет:** - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.*  - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | II неделя | Объемные головоломки ГАЛА-КУБ | Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате | **Для детей 5-6 лет:** Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу.  *Используем карточки первого и второго уровней сложности* **Для детей 6-7 лет:**  - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё.  *Используем карточки второго и третьего уровней сложности.* |
| апрель | III неделя | *Игра-лабиринт*  *«ОБЕД ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ»* | **Задание:** Помоги животным пройти по лабиринту и найти свой обед. | **Для детей 5-6 лет:** Вспомните с детьми, кто из них, чем питается. Объясните (покажите) дошкольникам на примере одного из животных, как можно по дорожке добраться до лакомства, например, белке до ореха.  **Для детей 6-7 лет:** В случае затруднения в прохождении лабиринта не старайтесь сразу дать готовый ответ ребенку.  Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. |
| апрель | VI неделя | Игра-лабиринт  «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ  ЗВЕРИ?» | **Задание:** Белка готовится к зиме. Помоги ей поменять шубку. | **Для детей 5-6 лет:**  **Для детей 6-7 лет:** Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. При последующих затруднениях рекомендуйте ребенку обратиться за помощью к сверстникам и совместно с ними пройти лабиринт. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| май | I неделя | *СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО- ЛОМКИ*  Загадки с подвохом. *ДА-НЕТКИ* | Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы | **Для детей 5-6 лет:**  На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, знакомит с правилами игры. Объясняет, что нужно отгадать длинное слово, состоящее из двух коротких слов.  **Для детей 6-7 лет:**  На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала взрослый дает ребенку- ведущему картинку-подсказку длинного слова, ребенок- ведущий загадывает детям короткие слова. |
| май | II неделя | *СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО- ЛОМКИ*  *Шарады.* | С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки- шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой. | **Для детей 5-6 лет:**  На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, объясняет правила, знакомит с алгоритмом постановки вопросов.  **Для детей 6-7 лет:**  На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала ведущими становятся дети, более активные, решительные, обладающие хорошим словарным запасом, постепенно можно назначать на эту роль всех детей по  очереди. |
| май | VI- III  неделя | 18. МОНИТОРИНГ | | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии нормативно - правовыми документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом организации, требованиями СанПиН и образовательной программы МДОБУ

«Детский сад комбинированного вида №37 «Золотая рыбка».

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

|  |  |
| --- | --- |
| мониторинг – | с 01 по 12 сентября |
| итоговый мониторинг – | с 18 по 31 мая |

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса. Программа рассчитана на две возрастные ступени:

|  |  |
| --- | --- |
| старшая группа | от 5 до 6 лет |
| подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет |

Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует статьям 11.1 – СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока** | **Количество занятий** | |
| старшая  группа | подготовительная  группа |
| 1. | Блок первый «**Логические игры-**  **упражнения**» | 6 | 6 |
| 2. | Блок второй **«Геометрические головоломки на плоскости»** | 8 | 8 |
| 3. | Блок третий **«Объемные головоломки»** | 6 | 6 |
| 4. | Блок четвертый **«Головоломки- лабиринты»** | 7 | 7 |
| 5. | Блок пятый **«Словесные игры-**  **головоломки»** | 5 | 5 |
| **Итого:** | | **32** | **32** |

* 1. **Материально-техническая база:** групповые помещения, оборудованные учебными столами и стульями, , шкаф для хранения оборудования, мультимедийное оборудование (компьютер, телевизор).

Занятие состоит из нескольких этапов, которые направлены на развитие всех психических процессов ребенка. Возможные виды деятельности:

* "увлекательная зарядка", игры на развитие крупной моторики оздоровительная дорожка (массаж стоп);
* логоритмика;
* дыхательные упражнения;
* упражнения на развитие музыкального слуха детей;
* дидактические игры и творческие задания;
* ситуационные задачи;
* дидактические игры на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов;
* работа с наглядным и раздаточным материалом;
* развитие графомоторных навыков;
* математические игры и задания на логику;
* участие в массовых мероприятиях учреждения.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с развитием логического мышления у дошкольников, необходимо уделять внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. Каждый этот компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. Влияние предметно-развивающей среды на развитие детей достаточно велико.

Для реализации задач развития детей средствами занимательного материала, в группах был оформлен математический уголок «Мир головоломок». Организация уголка осуществлялась с активным участием детей, что создавало у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть. В художественном оформлении уголка использовались геометрические орнаменты и сюжетные изображения из геометрических фигур, герои детской литературы. Подбор игрового материала определялся возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В уголке размещается разнообразный занимательный материал для того, чтобы каждый из детей смог выбрать игру для себя.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием

образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

# Перечень литературных источников.

* + 1. Кордемский, Б.А. Математическиезавлекалки[Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
    2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
    3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
    4. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
    5. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н.

Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.

* + 1. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
    2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр

«Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)

* + 1. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)